

### 3. 課程計畫

(一年級)

#### 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程<br>【關懷你我他】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |         |
|----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                               | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進○A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|                                                    | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|                                                    | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識○C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
| 融入議題                                               |        | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |     |         |
| 學習重點                                               | 學習表現   | <p>國 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
|                                                    | 學習內容   | <p>國Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健 a-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |         |
| 學習目標                                               |        | <p>認知:明白同理心的意義並將化做行動。</p> <p>技能:發展良好的生活習慣以及健康的身心。</p> <p>態度: 1. 欣賞與讚美自己與他人的長處和優點。</p> <p>2. 接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |         |
| 評量方式                                               |        | <p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |         |

| 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)<br>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談) |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
|--------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 週次<br>日期                                               | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                      | 表現任務                                                     | 學習評量                             |
| 1<br>0830-0831                                         | 我愛我的家  | 【我愛我的家-】-家庭教育<br>1. 介紹與討論「小雞逛超市」繪本ppt<br>2. 了解爸媽的辛勞，完成愛要大聲說<br>3. 完成「一起逛超市」學習單                                            | 1. 能回答ppt相關問題。<br>2. 能完成學習單。<br>3. 能體會家人的辛勞。             | 作業評量 50%<br>口頭問答 25%<br>態度實踐 25% |
| 2<br>0901-0907                                         |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 3<br>0908-0914                                         |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 4<br>0915-0921                                         | 地震來了   | 配合 921 防災演習                                                                                                               | 1. 能演練防災避難流程與步驟<br>2. 對於防災表現積極態度                         | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%             |
| 5<br>0922-0928                                         | 愛我別打我  | 【家庭暴力防治教育】<br>1. 分組活動~「護蛋行動」<br>2. 家暴實例討論 A<br>3. 家暴案例討論 B<br>4. 播放影片-婦幼保護專線宣導影片/113 特警隊                                  | 1. 能說出家庭暴力的態樣。<br>2. 能說出家庭暴力的處理方式<br>3. 能學會關懷他人。         | 實作評量 50%<br>口頭問答 25%<br>態度實踐 25% |
| 6<br>0929-1005                                         |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 7<br>1006-1012                                         |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 8<br>1013-1019                                         | 我會保護自己 | 【我會保護自己】-含性剝防治教育<br>1. 由繪本「我的小小雞」PPT 的說明，了解男女構造不一樣。<br>2. 進行身體界線○×遊戲。<br>3. 觀看「身體我最大」影片並進行討論。<br>4. 完成「身體的界線」、「小心大野狼」學習單。 | 1. 能說出男女身體構造的特點。<br>2. 能了解並接納男女身體結構的不同。<br>3. 培養尊重他人的態度。 | 口頭問答 30%<br>態度實踐 20%<br>作業評量 50% |
| 9<br>1020-1026                                         |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 10<br>1027-1102                                        |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 11<br>1103-1109                                        | 農莊樂學趣  | 【在地化課程】-好時節農莊體驗趣<br>1. 五感體驗~鄉間奇遇記<br>2. 快樂互動-自然遊戲趣味競賽<br>3. 農村美學-創意木工動動腦 DIY<br>4. 友善土地-節能永續闖關趣<br>5. 食農教育-採野菜、動手做 pizza  | 1. 能了解環境保護的重要。<br>2. 激發保護環境的情懷。                          | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 12<br>1110-1116                                        |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 13<br>1117-1123                                        |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |
| 14<br>1124-1130                                        | 家事高手   | 【家事高手】-性平教育<br>1. 介紹「朱家故事」繪本 PPT。<br>2. 完成朱家故事學習單~家事是誰的事?<br>3. 進行整理高手、清洗高手、打掃高手三種教學示範及練習。                                | 1. 能說出性別刻板印象的特點。<br>2. 能了解並接納自我、他人性別傾向。<br>3. 培養尊重他人的態   | 口頭問答 30%<br>態度實踐 20%<br>作業評量 50% |
| 15<br>1201-1207                                        |        |                                                                                                                           |                                                          |                                  |

|                 |        |                                                                                               |                                                        |                                  |
|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 16<br>1208-1214 |        | 4. 課堂進行「家事高手」活動評分單。<br>回家做家事，完成「家庭小幫手」記錄，一週後分享。                                               | 度。                                                     |                                  |
| 17<br>1215-1221 | 上下學安全行 | 【交通安全宣導】-宣導上下學好好走<br>1. 排路隊好處多。<br>2. 接送區在哪裡。<br>3. 我會小心穿越馬道。<br>4. 安全就是要讓人看得見。<br>5. 下雨天怎麼走。 | 1. 能意識到交通安全的重要性<br>2. 能說出道路安全守則。<br>3. 能提醒自己和他人注意交通安全的 | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 18<br>1222-1228 |        |                                                                                               |                                                        |                                  |
| 19<br>1229-0104 | 有愛無礙   | 【生命教育宣導】<br>1. 身心障礙宣導活動<br>2. 生命鬥士演講活動 1<br>3. 生命鬥士演講活動 2                                     | 1. 能理解閱讀障礙的特點。<br>2. 能用口語或文字給予閱讀障礙者鼓勵                  | 作業評量 50%<br>口頭問答 25%<br>態度實踐 25% |
| 20<br>0105-0111 |        |                                                                                               |                                                        |                                  |
| 21<br>0112-0118 | 超人氣微笑  | 【超人氣微笑】(人際)<br>1. 運用繪本《超人氣微笑》進行討論，學習溝通、建立友誼。<br>2. 小天使信箱宣導。                                   | 1. 能知道用微笑來表達對人的善意。<br>2. 能學會與人溝通的技巧與方法。                | 實作評量 50%<br>口頭問答 25%<br>態度實踐 25% |
| 22<br>0119-0120 |        |                                                                                               |                                                        |                                  |

# 彈性學習課程—其他類課程

## 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【關懷你我他】課程計畫

| 每週節數           | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者                   | 一年級教學團隊              |
|----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 核心素養           | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                      |
|                | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                      |
|                | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                      |
| 融入議題           |        | <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育</p> <p>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育□閱讀素養</p> <p>□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |                       |                      |
| 學習重點           | 學習表現   | <p>國 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究 人、事、物的 法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>                                                                                                                                                        |                       |                      |
|                | 學習內容   | <p>國 A-I-3 自我省思。</p> <p>國 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健 a-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>                                                                                                                                                                       |                       |                      |
| 學習目標           |        | <p>認知:明白同理心的意義並將化做行動。</p> <p>技能:發展良好的生活習慣以及健康的身心。</p> <p>態度: 1. 欣賞與讚美自己與他人的長處和優點。</p> <p>2. 接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                      |
| 評量方式           |        | <p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                      |
| 週次<br>日期       | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務                  | 學習評量                 |
| 1<br>0211-0215 | 我愛我    | 【我愛我的家人】-家庭教                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.能閱讀繪本。<br>2.能完成學習單。 | 口頭問答 30%<br>態度實踐 20% |

|                 |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 2<br>0216-0222  | 的家人            | 育<br>1. 導讀〈小雞去外婆家〉，全班一起討論故事內容，並完成學習單<br>2. 製作感恩卡片，並致贈給親愛的家人，以表達感謝之意。                              | 3.能製作卡片並表達感謝之意。                           | 實作評量50%                          |
| 3<br>0223-0301  |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 4<br>0302-0308  | 光 影 體 驗<br>趣   | 【在地化課程】-光影文化館體驗趣<br>1.樓層導覽<br>2.影片欣賞<br>3.參觀展覽                                                    | 1.能了解光影文化館各樓層的功能。<br>2.能參觀展覽。<br>3.能欣賞影片。 | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 5<br>0309-0315  |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 6<br>0316-0322  |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 7<br>0323-0329  | 自 我 保 護<br>知多少 | 【家庭暴力防治教育】<br>1.「保護皮卡丘」小故事<br>2. 家暴防治宣導影片欣賞(36巷5號4樓)<br>3. 分辨家暴及管教案例討論(自我保護)                      | 1.能觀看影片。<br>2.能參與討論案例討論。                  | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 8<br>0330-0405  |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 9<br>0406-0412  |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 10<br>0413-0419 | 獨 一 無 二<br>的我  | 【獨一無二的我】-性平教育<br>1.威廉的洋娃娃--PPT、影片賞析、學習單分享<br>2.紅公雞--PPT、影片賞析、學習單分享)<br>3.小組提問與全班討論<br>4.書寫閱讀佳句與心得 | 1.能觀看影片。<br>2.能參與討論。<br>3.能完成學習單。         | 口頭問答 30%<br>態度實踐 20%<br>作業評量 50% |
| 11<br>0420-0426 |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 12<br>0427-0503 |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 13<br>0504-0510 | 我 是 自 己<br>的主人 | 【我是自己的主人】-性剝防治教育<br>1.糖果屋的秘密--PPT、影片賞析、學習單分享<br>2.小組提問與全班討論<br>3. 書寫閱讀佳句與心得                       | 1.能觀看影片。<br>2.能參與討論。<br>3.能完成學習單。         | 口頭問答 30%<br>態度實踐 20%<br>作業評量 50% |
| 14<br>0511-0517 |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 15<br>0518-0524 |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 16<br>0525-0531 | 逆 境 之 光        | 【我也能體會】-生命教育<br>1.大象男孩與機器女孩--PPT、影片賞析、學習單分享<br>2.再見小樹林--影片賞析、學習單分享)<br>3.豐富的地球--影片賞析、學習單分享)       | 1.能觀看影片。<br>2.能完成學習單。                     | 口頭問答 30%<br>態度實踐 20%<br>作業評量 50% |
| 17<br>0601-0607 |                |                                                                                                   |                                           |                                  |
| 18<br>0608-0614 | 身 體 紅 綠<br>燈   | 【身體紅綠燈】-專輔發展性班級輔導<br>1.認識身體部位，了解並保護隱私部位。                                                          | 1.能認識身體的部位。<br>2.能保護隱私部位。                 | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |

|                 |       |                                                     |                                                    |                                  |
|-----------------|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 19<br>0615-0621 |       | 2. 分辨善意觸碰、惡意觸碰，教導自我保護教育。<br>3.                      | 3.能保護自己。                                           |                                  |
| 20<br>0622-0628 | 馬路如虎口 | 【交通安全宣導】<br>鼓勵兒童發揮創作能力，將「路口安全」的交通安全知識，以繪畫表達並奠定守法規矩。 | 1.能意識到交通安全的重要性<br>2.能說出道路安全守則<br>3.能提醒自己和他人注意交通安全的 | 口頭問答 30%<br>態度實踐 20%<br>實作評量 50% |
| 21<br>0629-0630 |       |                                                     |                                                    |                                  |

# 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程<br>【關懷你我他】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                      |
|----------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|
| 每週節數                                               | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計者           | 二年級教學團隊              |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進○A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                      |
|                                                    | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                      |
|                                                    | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                      |
| 融入議題                                               |        | <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育</p> <p>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育□閱讀素養</p> <p>□多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |               |                      |
| 學習重點                                               | 學習表現   | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究 人、事、物的 法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>                                                                                                                                                                      |               |                      |
|                                                    | 學習內容   | <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健 a-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>                                                                                                                                                     |               |                      |
| 學習目標                                               |        | <p>認知：明白同理心的意義並將化為實際行動。</p> <p>情意：培養尊重並關懷他人的情懷</p> <p>態度：學習接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點之態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                      |
| 評量方式                                               |        | <p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                      |
| 週次<br>日期                                           | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務          | 學習評量                 |
| 1<br>0830-0831                                     | 不一樣    | 1. 讓學生觀賞影片：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 能回答影片相關問題。 | 作業評量 50%<br>口頭問答 25% |

|                 |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2<br>0901-0907  | 真好     | 「不一樣的分享日」<br>2. 與小朋友針對學習單討論「家人點點名」<br>從戲劇中找出越南與台灣生活方式不一樣的地方，並寫在學習單「我喜歡你和我不一樣」上<br>1. 設計一張友誼出貨單(如學習單三)<br>2. 觀賞影片：【從心發現・新住民】-陳鳳鳳老師 | 2. 能完成學習單。<br>3. 能理解不同文化的特點。<br>4. 培養尊重他人的態度。                           | 態度實踐 25%                         |
| 3<br>0908-0914  |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 4<br>0915-0921  | 防災小尖兵  | 配合 921 地震演練                                                                                                                       | 1. 能演練防災避難流程與步驟<br>2. 對於防災表現積極態度                                        | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%             |
| 5<br>0922-0928  | 我喜歡我自己 | 1. 教師播放「把殼丟掉的烏龜」繪本，書寫「小記者採訪單」學習單<br>2. 魔鏡魔鏡我是誰<br>3. 播放兒歌，透過歌詞瞭解性別刻板印象<br>4. 教師設計和「性別刻板印象」相關的問題並全班討論<br>5. 身體紅綠燈                  | 1. 能完成學習單。<br>2. 能說出性別刻板印象的特點。<br>3. 能了解身體界線，並學會對他人說不。<br>4. 培養尊重他人的態度。 | 作業評量 50%<br>口頭問答 25%<br>態度實踐 25% |
| 6<br>0929-1005  |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 7<br>1006-1012  |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 8<br>1013-1019  |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 9<br>1020-1026  |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 10<br>1027-1102 |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 11<br>1103-1109 | 拒絕家暴   | 1. 認識家庭暴力之態樣：觀賞「閨小妹：防止家庭暴力影片」<br>2. 發生家庭暴力該怎麼處理？                                                                                  | 1. 能說出家庭暴力的態樣。<br>2. 能說出家庭暴力的處理方式<br>3. 能學會關懷他人。                        | 實作評量 50%<br>口頭問答 25%<br>態度實踐 25% |
| 12<br>1110-1116 |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 13<br>1117-1123 |        |                                                                                                                                   |                                                                         |                                  |
| 14<br>1124-1130 | 閱讀越有愛  | 【閱讀障礙】<br>體會及了解有閱讀障礙學生的辛苦                                                                                                         | 1. 能理解閱讀障礙的特點。<br>2. 能用口語或文字給                                           | 作業評量 50%<br>口頭問答 25%<br>態度實踐 25% |



|                 |           |                                          |                                                                                                                |                                              |
|-----------------|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 15<br>1201-1207 |           |                                          | 予閱讀障礙者鼓勵                                                                                                       |                                              |
| 16<br>1208-1214 |           |                                          |                                                                                                                |                                              |
| 17<br>1215-1221 | 走進大自然     | 配合學年教學主題和學校行政規劃安排。                       | 1. 能了解環境保護的重要。<br>2. 激發保護環境的情懷。                                                                                | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%                         |
| 18<br>1222-1228 |           |                                          |                                                                                                                |                                              |
| 19<br>1229-0104 |           |                                          |                                                                                                                |                                              |
| 20<br>0105-0111 | 家庭大不同     | 運用繪本《家庭大不同》進行討論，了解並尊重各家庭的不同處、接納並肯定自己的家庭。 | 1. 能說出家庭成員有哪些。<br>2. 能與他人分享家人相處間的趣事。<br>3. 能體會家人的辛勞。<br>1. 能意識到交通安全的重要性<br>2. 能說出道路安全守則。<br>3. 能提醒自己和他人注意交通安全的 | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%<br>口頭問答 50%<br>態度實踐 50% |
| 21<br>0112-0118 |           |                                          |                                                                                                                |                                              |
| 22<br>0119-0120 | 我是交通安全小尖兵 | 交通安全宣導                                   |                                                                                                                |                                              |

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程<br>【關懷你我他】課程計畫 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                  |
|----------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| 每週節數                                               | 1 節     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者                                     | 二年級教學團隊                          |
| 核心素養                                               | A 自主行動  | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                  |
|                                                    | B 溝通互動  | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                  |
|                                                    | C 社會參與  | ○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                  |
| 融入議題                                               |         | <p>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 ■生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |                                         |                                  |
| 學習重點                                               | 學習表現    | <p>國 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。</p> <p>國 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究 人、事、物的 法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                  |
|                                                    | 學習內容    | <p>國 A-I-3 自我省思。</p> <p>國 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健 a-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                  |
| 學習目標                                               |         | <p>認知：透過社會素養教學，讓「關懷你我他」的觀念深植孩童心中並能身體力行。</p> <p>情意：明白同理心的意義並將化為實際行動。</p> <p>態度：接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                  |
| 評量方式                                               |         | <p>紙筆測驗( <input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量( <input type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>問答、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p>                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                  |
| 週次<br>日期                                           | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 表現任務                                    | 學習評量                             |
| 1<br>0211-0215                                     | 愛花公主的情緒 | 1. 透過紙袋公主、菲立的 17 種情緒、愛花的牛三本繪本了解性別刻板印象，瞭解自我特質，悅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 能說出性別刻板印象的特點。<br>2. 能了解並接納自我、他人性別傾向。 | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%<br>作業評量 50% |
| 2<br>0216-0222                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                  |

|                 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3<br>0223-0301  |                    | 2. 納自我的性別傾向。<br>學習表達自己的意見和感受，不受性別的限制，能認識並尊重身體的隱私權，辨識性騷擾與性侵害的類型。                                                                                                    | 3. 培養尊重他人的態度。                                                 |                                      |
| 4<br>0302-0308  |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 5<br>0309-0315  |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 6<br>0316-0322  |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 7<br>0323-0329  | 奶 奶 慢 慢<br>忘 記 我 了 | 1. 播放【奶奶慢慢忘記我了】ppt 說故事<br>2. 讓我來幫你：觀賞失智老人照顧動畫<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YaRcuvt-vu4">https://www.youtube.com/watch?v=YaRcuvt-vu4</a><br>完成學習單與分享 | 1. 能說出「奶奶慢慢忘記我了」電子繪本內容。<br>2. 能與他人分享家人相處間的趣事。<br>3. 能理解家人的重要。 | 作業評量 50%<br><br>口頭問答 50%<br>態度實踐 50% |
| 8<br>0330-0405  |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 9<br>0406-0412  |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 10<br>0413-0419 | 小 熊 家 庭            | 透過「閨小妹家暴宣導影片」，介紹家暴樣態及 113 家暴專線的使用。                                                                                                                                 | 1. 能說出何謂家暴的特點。<br>2. 能知道收到家暴時，如何求救。<br>3. 培養尊重他人的態度。          | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%                 |
| 11<br>0420-0426 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 12<br>0427-0503 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 13<br>0504-0510 | 愛 護 大 自 然          | 配合學年教學主題和學校行政規劃安排。                                                                                                                                                 | 1. 能了解環境保護的重要。<br>2. 激發保護環境的情懷。                               | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%                 |
| 14<br>0511-0517 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 15<br>0518-0524 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 16<br>0525-0531 | 我 不 亂 生 氣          | 運用繪本《我不亂生氣》進行討論，提升覺察及處理生氣情緒的能力。                                                                                                                                    | 1. 能說出「我不亂生氣」電子繪本內容。<br>2. 能察覺自己的情緒。<br>3. 能處理自己的情緒。          | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%                 |
| 17<br>0601-0607 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 18<br>0608-0614 | 交 通 安 全<br>我 在 行   | 交通安全宣導                                                                                                                                                             | 1. 能意識到交通安全的重要性<br>2. 能說出道路安全守則。<br>3. 能提醒自己和他人注意交通安全。        | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%                 |
| 19<br>0615-0621 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |
| 20<br>0622-0628 | 豬 奶 奶 說<br>再 見     | 播放「豬奶奶說再見」電子繪本，學習如何與祖父母互動，能體認珍惜祖父母對自己的愛和付出。                                                                                                                        | 1. 能說出「豬奶奶說再見」電子繪本內容。<br>2. 理解生命有限。<br>3. 能珍惜祖父母對自己的愛和付出的辛勞。  | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%                 |
| 21<br>0629-0630 |                    |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                      |

## 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程<br>【關懷你我他】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                               | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 設計者 |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|                                                    | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                                    | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 融入議題                                               |        | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育<br/>           性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>           環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>           生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>           能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br/>           閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>           安 E9 學習相互尊重的精神。<br/>           防 E8 參與學校的防災疏散演練。<br/>           家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>           戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。         </p> |     |
| 學習重點                                               | 學習表現   | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                    | 學習內容   | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。<br>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |

|                |              | 綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>健Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。<br>健Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br>健Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 |                                                                        |                                  |
|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 學習目標           |              | 認知：<br>明白同理心的意義並將化為實際行動<br>發展良好的生活習慣以及健康的身心<br>情意：<br>培養尊重並關懷他人的情懷 欣賞與讚美自己與他人的長處和優點<br>態度：<br>養成接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點之態度。<br>透過社會素養教學，讓關懷你我他的觀念深植心中                                                                                                      |                                                                        |                                  |
| 評量方式           |              | 紙筆測驗(□筆試)<br>檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告)<br>實作評量(■表演、■實作、□作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)<br>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談)                                                                                                                                                              |                                                                        |                                  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                    | 表現任務                                                                   | 學習評量                             |
| 1<br>0830-0831 | 家有一老<br>如有一寶 | <b>【祖孫情】</b><br>1. <u>爺爺一定有辦法</u> 繪本導讀<br>2. 故事閱讀與討論內容<br>3. 小組提問與全班討論<br>4. 書寫閱讀佳句與心得                                                                                                                                                                  | 1 能說出「爺爺一定有辦法」繪本內容。<br>2 能參與討論。<br>3 能體會家有一老，如有一寶的觀念。<br>4 能完成學習單。     | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 2<br>0901-0907 |              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                  |
| 3<br>0908-0914 |              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                  |
| 4<br>0915-0921 | 防災小達人        | <b>【地震逃生演練】</b><br>1. 認識地震<br>2. 防災頭套的正確使用方法<br>3. 逃生演練                                                                                                                                                                                                 | 1 能演練防災避難流程與步驟<br>2 對於防災表現積極態度                                         | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 5<br>0922-0928 | 獨一無二的我       | <b>【關懷你我他】</b><br>1. 介紹 <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 繪本<br>2. 故事閱讀與討論內容<br>3. 完成學習單                                                                                                                                                                                  | 1 能說出「 <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 」繪本內容。<br>2 能參與討論。<br>3 能養正確的性別觀念。<br>4 能完成學習單。 | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 6<br>0929-1005 |              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                  |
| 7<br>1006-1012 | 老師謝謝您        | 教師節感恩系列活動：完成敬師九宮格學習單                                                                                                                                                                                                                                    | 1 能養成尊敬師長的觀念。<br>2 能完成敬師學習單。                                           | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 8<br>1013-1019 | 遊學趣          | 1. 觀察並覺知環境，提高對環                                                                                                                                                                                                                                         | 1 能了解環境保護的重要。                                                          | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |

|                 |         |                                                                                                                         |                                                                    |                                  |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 9<br>1020-1026  |         | 境的敏感性。<br>2. 戶外生活技能學習及實踐<br>3. 培養愛護環境的責任感<br>4. 校外教學與考察研究<br>5. 體認實境學習樂趣。<br>6 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。                   | 2 激發保護環境的情懷。                                                       |                                  |
| 10<br>1027-1102 | 我懂你的心   | 身障宣導：進行繪本【薛利停不下來的小烏龜】共讀，讓學生了解情緒障礙學生的特質、困難以及需要協助的地方。並完成學習單交至輔導室。                                                         | 1 能說出「薛利停不下來的小烏龜」繪本內容。<br>2 能了解情緒障礙學生的特質、困難以及需要協助的地方。<br>3 能完成學習單。 | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 11<br>1103-1109 | 我是身體的主人 | 【性侵害防治宣導：認識身體】<br>1. 讓孩子說說看身體的那些部位，與異性同儕不同<br>2. 影片欣賞(來源：性別平等教育全球資訊網)<br>3. 小組討論：界定身體可被觸摸的範圍及僅限自己碰觸的範圍<br>4. 總結：尊重他人的身體 | 1 能清楚知道身體的界線。<br>2 尊重自己及他人的身體。                                     | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 12<br>1110-1116 |         |                                                                                                                         |                                                                    |                                  |
| 13<br>1117-1123 | 杜絕家暴    | 家庭暴力宣導教育【生氣的男人】<br>1. 繪本閱讀《生氣的男人》<br>2. 問題討論<br>3. 家暴檢舉站<br>4. 杜絕家暴：保護自己<br>5. 學習單                                      | 1 能說出「生氣的男人」繪本內容。<br>2 能參與討論。<br>3 拒絕家暴，知道保護自己。<br>4 能完成學習單。       | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 14<br>1124-1130 |         |                                                                                                                         |                                                                    |                                  |
| 15<br>1201-1207 |         |                                                                                                                         |                                                                    |                                  |
| 16<br>1208-1214 | 安全小達人   | 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                                                             | 1 能察覺周圍潛在的危機。<br>2 保護自己，避免災害發生。                                    | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 17<br>1215-1221 | 人權大聲公   | 【性剝削防治宣導：魔力夜晚】<br>1. 魔力夜晚繪本導讀<br>2. 故事閱讀與討論內容<br>3. 小組提問與全班討論<br>4. 書寫心得                                                | 1 能說出「魔力夜晚」繪本內容。<br>2 能參與討論。<br>3 養成正確的性平觀念。<br>4 能完成學習單。          | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 18<br>1222-1228 |         |                                                                                                                         |                                                                    |                                  |
| 19<br>1229-0104 |         |                                                                                                                         |                                                                    |                                  |
| 20<br>0105-0111 | 感恩聖誕樹   | 感恩系列活動<br>1. 資源回收再利用的寶特瓶，以具體行動落實環保，並精心                                                                                  | 1 能以具體行動落實環保。<br>2 能祝福與感謝他人。                                       | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 21<br>0112-0118 |         |                                                                                                                         |                                                                    |                                  |

|                            |  |                                                                                                                              |                   |  |
|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| <p>22</p> <p>0119-0120</p> |  | <p>改造寶特瓶為聖誕樹，不僅落實環保，也創造生活美學。</p> <p>2.領取感恩祈福卡，為我們想感謝的人事物，寫上祝福及感謝的話，引導學生感恩善解，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。</p> <p>3.欣賞生命教育兒童聖誕音樂劇：極地穿越</p> | <p>3 專心欣賞音樂劇。</p> |  |
|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

### 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |         |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------|
| 【關懷你我他】課程計畫                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |         |
| 每週節數                                |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
|                                     | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
|                                     | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
| 融入議題                                |        | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育<br>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育□閱讀素養<br>□多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |     |         |
| 學習重點                                | 學習表現   | 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。                                                  |  |     |         |

|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                     |
|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
|                | 學習內容   | <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>健Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健Ca-Ⅱ-2環境汙染對健康的影響。</p> <p>健Db-Ⅱ-2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>健Db-Ⅱ-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> |                    |                     |
| 學習目標           |        | <p>認知：</p> <p>明白同理心的意義並將化為實際行動</p> <p>發展良好的生活習慣以及健康的身心</p> <p>情意：</p> <p>培養尊重並關懷他人的情懷 欣賞與讚美自己與他人的長處和優點</p> <p>態度：</p> <p>養成接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點之態度。</p> <p>透過社會素養教學，讓關懷你我他的觀念深植心中</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                     |
| 評量方式           |        | <p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、□作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                     |
| 週次<br>日期       | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 表現任務               | 學習評量                |
| 1<br>0211-0215 | 認識多元性別 | 性別平等教育【認識多元性別】<br>1. 影片欣賞：男女要分的那麼清楚嗎?(來源：性別平等教育全球                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 專心觀賞影片。<br>2 參與討 | 口頭問答 50%<br>態度實踐50% |



|                 |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2<br>0216-0222  |         | 資訊網)<br>2. 全班討論：針對影片所展現的內容，延伸男、女在不同情境下，一定只能做某些事嗎？                                                              | 論。<br>3養成正確的性平觀念。                                |                                  |
| 3<br>0223-0301  | 遠離家暴    | 【家庭暴力防治教育-小愛的畫本】<br><br>1. 影片欣賞<br>2. 影片分享(每天受到家庭暴力會對小孩有什麼影響)<br>3. 介紹家庭暴力(哪樣的方式算是家庭暴力?如果遇到要如何求救?)<br>4. 完成學習單 | 1 專心觀賞影片。<br>2 知道家暴的形式及求助方式。<br>3 完成學習單。         | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 4<br>0302-0308  |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
| 5<br>0309-0315  |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
| 6<br>0316-0322  | 自然探險家   | 校外教學                                                                                                           | 1 能聽從老師的指示進行觀察。<br>2 愛護周遭的人事物。<br>3. 能以具體行動落實環保。 | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 7<br>0323-0329  |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
| 8<br>0330-0405  | 我媽媽真偉大  | 親職教育日-母親節感恩卡製作<br>【母親真偉大】<br>1. 口頭分享(家事分工)<br>2. 卡片製作                                                          | 1 在家共同承擔家事。<br>2 卡片製作。<br>3 專心觀賞影片。              | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 9<br>0406-0412  |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
| 10<br>0413-0419 |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
| 11<br>0420-0426 | 印度小新娘   | 【性剝削防治宣導：印度小新娘】<br>1. 影片欣賞(來源：性別平等教育全球資訊網)<br>2. 問題討論：<br>4. 總結：性剝削意義                                          | 1 專心觀賞影片。<br>2 參與討論。<br>3 了解性剝削意義。               | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 12<br>0427-0503 |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
| 13<br>0504-0510 |         |                                                                                                                |                                                  |                                  |
| 14<br>0511-0517 | 別人和我不一樣 | 【別人和我不一樣】<br>1. 繪本欣賞：圖圖的紅頭髮<br>2. 小組討論並分享：探討繪本中的情境：如果自己變得跟大家不一樣，你會怎麼辦？                                         | 1 能說出「別人和我不一樣」繪本內容。<br>2 能參與                     | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |

|                 |           |                                                                                                                                       |                                                        |                                  |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 |           | 全班討論：如何看待與自己不同特色(EX：膚色、語言、文化……等等)的人<br>3.總結：了解每個人都是獨特的，如何用欣賞的角度去看待他人的獨特性。<br>4.習寫學習單                                                  | 討論。<br>3 了解每個人都是獨特的。<br>4 能完成學習單。                      |                                  |
| 15<br>0518-0524 | 勇敢 Say No | <b>【性侵害防治宣導：勇敢 Say No】</b><br>1. 影片欣賞：針對身旁熟識者的性侵害防治介紹及討論<br>2. 影片欣賞：針對陌生者的性侵害防治介紹與討論<br>3. 討論如何保護自己的身體並對於不舒服的舉動，勇敢 say no<br>4. 習寫學習單 | 1 專心觀賞影片。<br>2 參與討論。<br>3 保護自己的身體，勇敢 say no<br>4 習寫學習單 | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 16<br>0525-0531 |           |                                                                                                                                       |                                                        |                                  |
| 17<br>0601-0607 | 用腳飛翔的女孩   | <b>生命教育宣導【用腳飛翔的女孩】</b><br>1. 介紹 <u>蓮娜瑪麗亞</u><br>2. 播放 <u>蓮娜瑪麗亞</u> 影片<br>3. 小組提問與全班討論<br>習寫學習單                                        | 1 專心觀賞影片。<br>2 參與討論。<br>3 習寫學習單                        | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 18<br>0608-0614 |           |                                                                                                                                       |                                                        |                                  |
| 19<br>0615-0621 |           |                                                                                                                                       |                                                        |                                  |
| 20<br>0622-0628 | 馬路停看聽     | <b>【交通安全-馬路停看聽】</b><br>1. 認識交通規則、交通標誌<br>2. 影片欣賞(交通安全宣導影片)<br>3. 闖關遊戲<br>4. 完作學習單。                                                    | 1 專心觀賞影片。<br>2 認識交通規則、標誌<br>3 完成學習單                    | 作業評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 21<br>0629-0630 |           |                                                                                                                                       |                                                        |                                  |

# 彈性學習課程—其他類課程

## 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【關懷你我他】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 設計者 | 四年級教學團隊 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |         |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
| 融入議題 | <div>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育</div> <div><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div> <div>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</div> <div>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</div> <div>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</div> <div>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</div> <div>安 E8 了解校園安全的意義。</div> <div>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</div> <div>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</div> <div>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>健 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 |     |         |
|      | 學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                          |                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| 習<br>內<br>容    | <p>國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> |                                           |                                          |                                  |
| 學習目標           | <p>認知：</p> <p>明白同理心的意義並將化為實際行動</p> <p>發展良好的生活習慣以及健康的身心</p> <p>情意：</p> <p>培養尊重並關懷他人的情懷 欣賞與讚美自己與他人的長處和優點</p> <p>態度：</p> <p>養成接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點之態度。</p> <p>透過社會素養教學，讓關懷你我他的觀念深植心中</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                          |                                  |
| 評量方式           | <p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                          |                                  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                      | 表現任務                                     | 學習評量                             |
| 1<br>0211-0215 | 真正的幸福                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.繪本—紙袋公主：利用 PPT 導讀繪本。<br>2.學生完成學習單。      | 1.能閱讀與欣賞紙袋公主繪本。<br>2.能參與討論。<br>3.能完成學習單。 | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 2<br>0216-0222 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                          |                                  |
| 3<br>0223-0301 | 家庭樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 性別平等教育--運用家庭賓果卡遊戲，引導學生思考每個家庭狀況的有所不同。      | 1.能參與家庭樹活動。<br>2.能了解每個家庭的狀況有所悟同          | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 4<br>0302-0308 | 不是我的錯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 性別平等教育<br>1.身體我最大--藉由敏感度訓練活動，訓練學生觀察力並提高敏銳 | 能參與活動並藉由活動學習適當紓發感受與情緒。                   | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |

|                 |          |                                                                           |                                                     |                                  |
|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 5<br>0309-0315  |          | 度。<br>2. 繪本「不是我的錯」——運用角色扮演方式，學習減少衝突情境，學習適當抒發感受與情緒。                        |                                                     |                                  |
| 6<br>0316-0322  | 有什麼毛病    | 1. 播放「身體界線與身體自主權」影片。<br>2. 繪本「有什麼毛病」——不嘲笑他人外表、不要太在意別人眼光。                  | 1. 能專心觀看影片。<br>2. 能閱讀繪本「有什麼毛病」，了解不嘲笑他人外表、不要太在意別人眼光。 | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 7<br>0323-0329  | 我的家庭真幸福  | 1. 配合祖父母節，同學輪流將暑假作業祖父母學習單的成果上台發表給全班同學欣賞。                                  | 1. 能發表與欣賞學習單。                                       | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 8<br>0330-0405  |          | 2. 愛心樹繪本影片欣賞。                                                             | 2. 能欣賞繪本並參與討論。                                      |                                  |
| 9<br>0406-0412  |          | 3. 愛心樹學習單討論與分享。                                                           | 3. 能完成學習單。                                          |                                  |
| 10<br>0413-0419 | 遠離暴力     | 家庭暴力防治教育：<br>1. 認識家庭暴力—觀看影片、新聞事件                                          | 1. 能清楚知道身體的自主權                                      | 口頭問答 50%<br>態度實踐 50%             |
| 11<br>0420-0426 |          | 2. 主權覺醒—教師提問讓學生知道身體自主權                                                    | 2. 能了解如何遠離家庭暴力。                                     |                                  |
| 12<br>0427-0503 |          | 3. 完成學習單                                                                  | 3. 能完成學習單。                                          |                                  |
| 13<br>0504-0510 | 戶外探險家    | 1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。                                                     | 1. 能觀察與體驗環境。                                        | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |
| 14<br>0511-0517 |          | 2. 戶外生活技能學習及實踐                                                            | 2. 能了解環境保護的重要，並激發保護環境的情懷。                           |                                  |
| 15<br>0518-0524 |          | 3. 培養愛護環境的責任感<br>4. 校外教學與考察研究<br>5. 體認實境學習樂趣。<br>6 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 |                                                     |                                  |
| 16<br>0525-0531 | 你今天微笑了嗎？ | 發展性入班輔導<br>1. 老師機會教育，提供各種跟（事件）有關之心理衛生資訊，澄清學生的迷思。<br>2. 邀請學生分享在（事件）之中，看到什  | 1. 能專心聆聽並參與討論。<br>2. 能了解正確的可行性方法。                   | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |

|                 |              |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                 |
|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                 |              | <p>麼？聽到什麼？有什麼反應？有什麼感覺？</p> <p>3. 老師引導學生討論（事件）的後續解決方式或因應方式可能有哪些，鼓勵學生腦力激盪思考各種方法，老師協助學生討論各種方法的可行性。</p>                           |                                                                                                                |                                                 |
| 17<br>0601-0607 | 吾愛吾師         | <p>生命教育：教師節感恩系列活動</p> <p>完成敬師九宮格學習單</p>                                                                                       | <p>1 能養成尊敬師長的觀念。</p> <p>2 能完成敬師學習單。</p>                                                                        | <p>作業評量 40%</p> <p>口頭問答 30%</p> <p>態度實踐 30%</p> |
| 18<br>0608-0614 | 安全小偵探        | 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                                                                                                         | 能了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                                                                                       | <p>口頭問答 50%</p> <p>態度實踐 50%</p>                 |
| 19<br>0615-0621 | 闖禍的天使        | <p>生命教育：身障宣導進行繪本【愛闖禍的小天使】共讀，讓學生了解情緒障礙學生的特質、困難以及需要協助的地方。並完成學習單交至輔導室。</p>                                                       | <p>1 能說出「愛闖禍的小天使」繪本內容。</p> <p>2 能了解情緒障礙學生的特質、困難以及需要協助的地方。</p> <p>3 能完成學習單。</p>                                 | <p>作業評量 40%</p> <p>口頭問答 30%</p> <p>態度實踐 30%</p> |
| 20<br>0622-0628 | 防災高手<br>地牛翻身 | 配合 921 地震演練養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                                                                                 | <p>1. 養成對災害的警覺心及敏感度。</p> <p>2. 能對災害有基本的了解。</p> <p>3. 能避免災害的發生。</p> <p>4. 能演練防災避難流程與步驟</p> <p>5. 對於防災表現積極態度</p> | <p>口頭問答 50%</p> <p>態度實踐 50%</p>                 |
| 21<br>0629-0630 | 感恩心祈心願       | <p>1. 資源回收再利用的寶特瓶，以具體行動落實環保，並精心改造寶特瓶為聖誕樹，不僅落實環保，也創造生活美學。</p> <p>2. 領取感恩祈福卡，為我們想感謝的人事物，寫上祝福及感謝的話，引導學生感恩善解，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。</p> | <p>1. 能使用資源回收寶特瓶創造生活美學。</p> <p>2. 能完成感恩祈福卡並了解感恩惜福的意義。</p>                                                      | <p>實作評量 40%</p> <p>口頭問答 30%</p> <p>態度實踐 30%</p> |

**桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程**  
**【關懷你我他】課程計畫**

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
| 融入議題 | <div>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育□法治教育</div> <div>□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育□防災教育 □閱讀素養□多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</div> <div>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</div> <div>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</div> <div>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</div> <div>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</div> <div>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</div> <div>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |     |         |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |         |

|                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                    | 體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>社Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>健Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>健Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 |                 |                                           |
| 學習目標           | 認知：<br>明白同理心的意義並將化為實際行動<br>發展良好的生活習慣以及健康的身心<br>情意：<br>培養尊重並關懷他人的情懷 欣賞與讚美自己與他人的長處和優點<br>態度：<br>養成接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點之態度。<br>透過社會素養教學，讓關懷你我他的觀念深植心中 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                           |
| 評量方式           | 紙筆測驗(□筆試)<br>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)<br>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)<br>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                           |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務            | 學習評量                                      |
| 1<br>0830-0831 | 家人點點名                                                                                                                                              | 1. 家人大蒐秘--我的家人介紹<br>2. 家人點點名：教師 PO 出學習單一「家人點點名」PPT 內容，並請學生書寫學<br>3. 五月天的歌曲「洗衣機」讓學生欣賞歌曲，討論歌詞意義<br>母親節卡片及康乃馨製作                                                                                                                                                        | 1. 能仔細聆聽並參與討論。  | 實作評量<br>40%<br>口頭問答<br>30%<br>態度實踐<br>30% |
| 2<br>0901-0907 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 能欣賞歌曲並了解意義。  |                                           |
| 3<br>0908-0914 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 能完成康乃馨和卡片製作。 |                                           |
| 4<br>0915-0921 | 環保小尖兵                                                                                                                                              | 1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。<br>2. 戶外生活技能學習及實踐<br>3. 培養愛護環境的責任感<br>4. 校外教學與考察研究<br>5. 體認實境學習樂趣。<br>6 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。                                                                                                                                                | 1. 能觀察與體驗環境。    | 實作評量<br>40%<br>口頭問答<br>30%<br>態度實踐 30%    |
| 5<br>0922-0928 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 能了解環境保護的重要，  |                                           |
| 6<br>0929-1005 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 並激發保護環境的情懷。     |                                           |



|                 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 7<br>1006-1012  | 防治家暴高手  | 1. 澄清對家庭暴力的正確概念<br>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。                                                                                                                                                          | 1. 能專心聆聽並參與討論。<br>2. 能覺察並保護自己。<br>3. 能了解正確的處遇方式。      | 口頭問答<br>50%<br>態度實踐 50%                |
| 8<br>1013-1019  |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 9<br>1020-1026  |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 10<br>1027-1102 | 見招拆招我最行 | 1. 職業對對碰--教師運用家庭賓果卡遊戲，引導學生思考每個家庭狀況的有所不同。<br>2. 職業對對碰--引導學生思考自己的家庭成員與相處情形，完成家庭樹學習單。<br>3. 身體我最大--藉由敏感度訓練活動，訓練學生觀察力並提高敏銳度。<br>4. 教師總結：提高警覺，趕緊尋求協助。<br>5. 進行「見招拆招我最行」小組競賽活動。<br>6. 運用「我會勇敢說不」活動，請各組認領一種拒絕方式，討論後上台演示。<br>7. 學習單書寫。 | 1. 能參與遊戲與討論。<br>2. 能仔細聆聽。<br>3. 能進行競賽活動。<br>4. 能完成學習單 | 實作評量<br>50%<br>口頭問答<br>20%<br>態度實踐 30% |
| 11<br>1103-1109 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 12<br>1110-1116 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 13<br>1117-1123 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 14<br>1124-1130 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 15<br>1201-1207 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 16<br>1208-1214 | 生命可貴    | 1. 瞭解生命的意義，進而尊重自己和別人的生命，從生命教育典範學習。<br>2. 建立正確的人生觀和良好的人際關係，並從中發展出「生命的智慧」和對生命的終極關懷。                                                                                                                                              | 1. 能了解生命的意義並尊重與學習。<br>2. 能建立正確的人生觀和良好的人際關係。           | 口頭問答<br>50%<br>態度實踐 50%                |
| 17<br>1215-1221 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 18<br>1222-1228 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |
| 19<br>1229-0104 | 交安大繪圖   | 交通安全：<br>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。                                                                                                                                                                             | 1. 能建立安全意識。<br>2. 能了解如何防範。<br>3. 能完成作品                | 實作評量<br>40%<br>口頭問答<br>30%<br>態度實踐 30% |
| 20<br>0105-0111 |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                        |

|                 |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                   |
|-----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 21<br>0112-0118 | 依舊愛我 | <p>發展性入班輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師機會教育，提供各種跟（事件）有關之心理衛生資訊，澄清學生的迷思。</li> <li>2. 邀請學生分享在（事件）之中，看到什麼？聽到什麼？有什麼反應？有什麼感覺？</li> <li>3. 老師引導學生討論（事件）的後續解決方式或因應方式可能有哪些，鼓勵學生腦力激盪思考各種方法，老師協助學生討論各種方法的可行性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽並參與討論。</li> </ol> <p>能了解正確的可行性方法。</p> | <p>實作評量<br/>40%<br/>口頭問答<br/>30%<br/>態度實踐 30%</p> |
| 22<br>0119-0120 |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                   |

## 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |         |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 【關懷你我他】課程計畫                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |         |
| 每週節數                                | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |         |
|                                     | B 溝通互動 | ○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |         |
|                                     | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |         |
| 融入議題                                |        | <div>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 ■生命教育</div> <div><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 ■安全教育 ■防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div><input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div> <div>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</div> <div>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</div> <div>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</div> <div>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</div> <div>安 E9 學習相互尊重的精神。</div> |     |         |
| 學習重點                                | 學習表現   | 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>健 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |         |
|                                     | 學習內容   | 健Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>健Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>健Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>健Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。<br>健Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健Fa-III-2家庭成員的角色與責任。<br>綜Ba-III-1多元別的人際互動與情感表達。<br>綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |         |
| 學習目標                                |        | <div>認知：</div> <div>一、認識並了解正確防災知識。</div> <div>二、學習交通安全知識。</div> <div>三、認識家暴防治。</div> <div>情意：</div> <div>一、發展良好的生活習慣以及健康的身心。</div> <div>二、明白同理心的意涵並將化做行動。</div> <div>三、欣賞與讚美自己與他人的長處和優點。</div> <div>四、接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點。</div> <div>技能：</div> <div>一、能演練正確溝通說話技巧。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |         |

|                 |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | 二、能配合學校防災演練活動。                                                                             |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 評量方式            | 紙筆測驗(□筆試)<br>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)<br>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)<br>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談) |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                       | 課程內容                                                                                                   | 表現任務                                       | 學習評量                             |
| 1<br>0830-0831  | 好一個吵架天                                                                                     | 家庭教育：<br>活動一、溝通的藝術<br>活動二、家庭會議<br>活動三、誰懂我的心                                                            | 1.能認真學習家人溝通及家庭會議的重要。<br>2.能演練正確溝通說話技巧。     | 實作評量 50%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 30% |
| 2<br>0901-0907  |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 3<br>0908-0914  |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 4<br>0915-0921  | 抗震保命                                                                                       | 配合 921 地震演練                                                                                            | 1.能認真學習防災知識。<br>2.能配合學校防災演練活動。             | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%             |
| 5<br>0922-0928  | 青春的秘密                                                                                      | 性別平等教育-<br>1.認識青春期的生理變化。<br>2.能用健康的態度面對青春期。<br>3.能以合宜的態度與異性相處。<br>4.尊重異性，避免性騷擾行為。<br>5.知道面臨性騷擾情境的因應方法。 | 1.能認真學習家暴防治知識。<br>2.能認真討論並回答問題。            | 實作評量 50%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 30% |
| 6<br>0929-1005  |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 7<br>1006-1012  |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 8<br>1013-1019  | 親親我的家人                                                                                     | 家庭暴力防治教育:<br>1.認識家庭暴力<br>2.家庭暴力的類型<br>3.如何適當宣洩負面情緒?                                                    | 1.能認真學習家暴防治知識。<br>2.能認真討論並回答問題。            | 實作評量 50%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 30% |
| 9<br>1020-1026  |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 10<br>1027-1102 |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 11<br>1103-1109 | 生命鬥士                                                                                       | 生命教育：身心障礙宣導<br>1.聆聽生命鬥士分享其生命歷程。<br>2.體驗活動<br>勺蒙眼取物<br>盲人行進<br>口影片欣賞與討論<br>3.全班填寫「回饋單」。                 | 1.能專注聆聽生命鬥士的分享。<br>2.能樂於完成體驗活動<br>3.完成學習單。 | 實作評量 50%<br>學習單 20%<br>態度實踐 30%  |
| 12<br>1110-1116 |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 13<br>1117-1123 |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |
| 14<br>1124-1130 | 我愛家鄉                                                                                       | 配合學年教學主題和學校行政規劃安排。<br>從事戶外學習活動，認識自然生                                                                   | 1.能專注學習校外教學行程內容。<br>2.能樂於參                 | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%             |
| 15<br>1201-1207 |                                                                                            |                                                                                                        |                                            |                                  |

|                 |             |                                                                                                                                                                 |                                       |                                  |
|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 16<br>1208-1214 |             | 態，進行愛護家鄉環境教育。                                                                                                                                                   | 與戶外學習活動。                              |                                  |
| 17<br>1215-1221 | 三不一報<br>拒騷擾 | 性別平等教育：<br>性侵害防治教育<br>1.閨密的悄悄話。<br>2.私密照不外流。<br>3.差一點，好險！<br>4.討論熟識者如提出不適當的要求或動作，可如何處理。<br>5.知道面臨性騷擾情境的因應方法。                                                    | 1.能專注學習性平教育予性侵害防治知識。<br>2.能參與討論並回答問題。 | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30% |
| 18<br>1222-1228 |             |                                                                                                                                                                 |                                       |                                  |
| 19<br>1229-0104 |             |                                                                                                                                                                 |                                       |                                  |
| 20<br>0105-0111 | 安全平安行       | 交通安全宣導                                                                                                                                                          | 1.能專注學習交通安全知識。<br>2.能參與討論並回答問題。       | 實作評量 50%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 30% |
| 21<br>0112-0118 | 健檢達人        | 配合健康中心健康檢查                                                                                                                                                      | 1.能學習健檢的重要性。<br>2.能配合學校健檢活動。          | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%             |
| 22<br>0119-0120 | 護心守護        | 專輔發展性班級輔導<br>1.老師機會教育，提供各種跟（事件）有關之心理衛生資訊，澄清學生的迷思。<br>2.邀請學生分享在（事件）之中，看到什麼？聽到什麼？有什麼反應？有什麼感覺？<br>3.老師引導學生討論（事件）的後續解決方式或因應方式可能有那些，鼓勵學生腦力激盪思考各種方法，老師協助學生討論各種方法的可行性。 | 1.能專注聆聽心理衛生資訊。<br>2.能參與討論並回答問題。       | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30% |

## 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程<br>【關懷你我他】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |         |
|----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                               | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
|                                                    | B 溝通互動 | ○B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |
|                                                    | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
| 融入議題                                               |        | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>           性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>           環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>           防 E8 參與學校的防災疏散演練。<br/>           戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br/>           生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br/>           安 E12 操作簡單的急救項目。         </p> |     |         |
| 學習重點                                               | 學習表現   | 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>健 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係<br>綜 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |         |
|                                                    | 學習內容   | 健Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>健Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>健Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>健Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。<br>健Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健Fa-III-2家庭成員的角色與責任。<br>綜Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。<br>綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |
| 學習目標                                               |        | 認知：<br>認識正確交通安全知識。<br>認識性侵害防治。<br>學習理財知識<br>建立正確消費觀念。<br>情意：<br>發展良好的生活習慣以及健康的身心。<br>明白同理心的意涵並將化做行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |         |

|                 | 欣賞與讚美自己與他人的長處和優點。<br>接納、尊重與包容他人會擁有不同立場和觀點。<br>技能：<br>能演練正確溝通說話技巧。<br>能運用正確交通安全知識。          |                                                                            |                                        |                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| 評量方式            | 紙筆測驗(□筆試)<br>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)<br>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)<br>口語評量(■問答、■口頭報告、□晤談) |                                                                            |                                        |                                  |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                       | 課程內容                                                                       | 表現任務                                   | 學習評量                             |
| 1<br>0211-0215  | 生活理財家                                                                                      | 家庭教育:建立正確的金錢價值觀<br>及理性的消費態度<br>1. 變形金剛的計畫<br>2. 我的記帳單<br>如何做選擇的能力          | 1.能學習正確消費觀念。<br>2.能樂於討論金錢使用與消費選擇的方式。   | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30% |
| 2<br>0216-0222  |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 3<br>0223-0301  |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 4<br>0302-0308  | 向家暴說不                                                                                      | 家庭暴力防治教育:<br>1.家庭暴力大蒐秘<br>2.暴力發生時,該怎麼辦?<br>3.家庭暴力防治求助方式與辛苦的社工              | 1.能專注學習家庭暴力防治知識。<br>2.能討論並回答家暴求助方式。    | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30% |
| 5<br>0309-0315  |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 6<br>0316-0322  |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 7<br>0323-0329  | 肯定女孩<br>創新未來                                                                               | 台灣女孩日<br>1.認識台灣女孩日<br>2.打破性別界限,在各領域發光發熱                                    | 1.能專注學習認識台灣女孩日知識。<br>2.能討論打破性別界限的學習典範。 | 參與討論 50%<br>態度實踐 50%             |
| 8<br>0330-0405  |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 9<br>0406-0412  |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 10<br>0413-0419 | 讓愛不流浪                                                                                      | <b>【關懷動物, 尊重生命】</b><br>1.了解流浪狗形成原因和現況。<br>2.建立飼養寵物應有的責任感。<br>3.能尊重並關懷其他生命。 | 1.能理解流浪狗的問題與現況。<br>2.能討論飼養寵物、尊重生命的方式。  | 參與討論 50%<br>態度實踐 50%             |
| 11<br>0420-0426 |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 12<br>0427-0503 |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |
| 13<br>0504-0510 | 壯遊家鄉                                                                                       | 配合學年教學主題和學校行政規劃安排。                                                         | 1.能樂於參與校外教學的活動。<br>2.能完成校外教學學習單。       | 實作評量 50%<br>學習單 20%<br>態度實踐 30%  |
| 14<br>0511-0517 |                                                                                            |                                                                            |                                        |                                  |

|                 |        |                                                                                                                                                                    |                                   |                                  |
|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 15<br>0518-0524 | 安全約會守則 | 性別平等教育：性侵害防治<br>1.少女琪琪的煩惱<br>2.觀看性侵害防治宣導影片-約會暴力。<br>3.藉由影片與孩子討論與他人約會時應該要注意哪些事項。                                                                                    | 1.能學習性侵害防治知識。<br>2.能樂於討論約會時的注意事項。 | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30% |
| 16<br>0525-0531 |        |                                                                                                                                                                    |                                   |                                  |
| 17<br>0601-0607 |        |                                                                                                                                                                    |                                   |                                  |
| 18<br>0608-0614 | 安全至上   | 1.交通安全宣導<br>2.快樂出門平安回家<br>(交通安全學習手冊)<br>3.完成學習單                                                                                                                    | 1.能專注學習交通安全知識。<br>2.能完成學習單。       | 實作評量 50%<br>學習單 20%<br>態度實踐 30%  |
| 19<br>0615-0621 |        |                                                                                                                                                                    |                                   |                                  |
| 20<br>0622-0628 | 偵心守護   | 專輔發展性班級輔導<br>1. 老師機會教育，提供各種跟(事件)有關之心理衛生資訊，澄清學生的迷思。<br>2. 邀請學生分享在(事件)之中，看到什麼？聽到什麼？有什麼反應？有什麼感覺？<br>3. 老師引導學生討論(事件)的後續解決方式或因應方式可能有哪些，鼓勵學生腦力激盪思考各種方法，老師協助學生討論各種方法的可行性。 | 1.能學習正確心理衛生資訊。<br>2.能樂於討論解決或因應方式。 | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30% |
| 21<br>0629-0630 |        |                                                                                                                                                                    |                                   |                                  |



# 彈性學習課程—其他類課程

## 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【關懷你我他】課程計畫

| 每週節數     | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者  | 六年級教學團隊 |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 核心素養     | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
|          | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
|          | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 融入議題     |        | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育<input checked="" type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>           環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>           生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>           性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>           防 E8 參與學校的防災疏散演練。<br/>           安 E9 學習相互尊重的精神。<br/>           品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>           家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>           戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。         </p> |      |         |
| 學習重點     | 學習表現   | 健1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>健2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>自ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>視E-III-3設計思考與實作。<br>綜2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |
|          | 學習內容   | 健Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>健Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>健Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>健Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。<br>健Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健Fa-III-2家庭成員的角色與責任。<br>綜Ba-III-1多元別的人際互動與情感表達。<br>綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |
| 學習目標     |        | 二、發展良好的生活習慣以及健康的身心。<br>二、明白同理心的意涵並將化做行動。<br>三、欣賞與讚美自己與他人的長處和優點。<br>四、培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。<br>五、接納、尊重與包容他人擁有不同立場和觀點，適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
| 評量方式     |        | 紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試)<br>檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告)<br>實作評量( <input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄)<br>口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |         |
| 週次<br>日期 | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 表現任務 | 學習評量    |

|                 |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1<br>0830-0831  | 男女大不同      | 1.繪本簡報<br>2.教師設計「性別特徵」「性別刻板印象」相關的問題，進行小組討論。<br>3.男女大不同學習單                                                                                         | 1.能學會尊重兩性的性別特徵與澄清刻板印象。<br>2.能認真討論並回答問題。<br>3.完成性別平等學習單。 | 實作評量 40%<br>學習單 30%<br>態度實踐30%              |
| 2<br>0901-0907  |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 3<br>0908-0914  |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 4<br>0915-0921  | 震動大地       | 配合 921 地震演練                                                                                                                                       | 1.能認真學習防震知識。<br>2.能配合學校防震演練活動。                          | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%                        |
| 5<br>0922-0928  | 「孩」能怎樣     | 1、能夠察覺自己的情緒並接納它。<br>2、明白家庭暴力會嚴重破壞親子關係。<br>3、知道遭遇家庭暴力時的求助管道。                                                                                       | 1.能察覺自己的情緒。<br>2.能認真學習家暴防治知識。<br>3.能認真討論並回答問題。          | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30%            |
| 6<br>0929-1005  |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 7<br>1006-1012  |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 8<br>1013-1019  | 家家有本難念的經   | 1.欣賞並接納自己與他人。<br>2.覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>3.分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                  | 1.能欣賞影片「錢不夠用2」，並認真參與討論。<br>2.能完成學習單。                    | 實作評量 40%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 20%<br>學習單 20% |
| 9<br>1020-1026  |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 10<br>1027-1102 |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 11<br>1103-1109 | 防狼總動員(上)   | 1.讓學生了解性侵害發生的原因和發端。<br>2.懂得如何預防性侵害的發生及面對已發生的性侵害。<br>3.了解遭受性侵害不是被害人的錯，而是加害人的錯，我們應該要關心被害人，並給予必須的協助。<br>4.分辨性騷擾、性侵害，並協助學生學習在不同情境面臨性騷擾及性侵害的自我保護和因應方法。 | 1.能專注學習性平教育之性侵害防治知識。<br>2.能參與討論並回答問題。                   | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30%            |
| 12<br>1110-1116 |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 13<br>1117-1123 |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 14<br>1124-1130 | 家鄉之美：走進桃花源 | 配合學年教學主題和學校行政規劃安排。                                                                                                                                | 1.能專注學習校外教學行程內容。<br>2.能樂於參與戶外學習活動。                      | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%                        |
| 15<br>1201-1207 |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 16<br>1208-1214 |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |
| 17<br>1215-1221 | 誰來晚餐?      | 1.影片欣賞<br>2.共同討論<br>3.學生分享                                                                                                                        | 1.能欣賞影片「赫曼家的晚餐」，並認真參與討論。                                | 實作評量 40%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 20%<br>學習單 20% |
| 18<br>1222-1228 |            |                                                                                                                                                   |                                                         |                                             |

|                 |       |                                                                                                                                                                    |                                   |                                  |
|-----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 19<br>1229-0104 |       | 4. 全班填寫「學習單」。                                                                                                                                                      | 2. 能完成學習單。                        |                                  |
| 20<br>0105-0111 | 行人安全行 | 1. 交通安全宣導<br>2. 排除萬難—平安回家<br>(6 年級交通安全學習手冊)<br>3. 完成學習單                                                                                                            | 1. 能專注學習交通安全知識。<br>2. 能參與討論並回答問題。 | 實作評量 50%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 30% |
| 21<br>0112-0118 |       |                                                                                                                                                                    |                                   |                                  |
| 22<br>0119-0120 | 有愛相隨  | 專輔發展性班級輔導<br>1. 老師機會教育，提供各種跟（事件）有關之心理衛生資訊，澄清學生的迷思。<br>2. 邀請學生分享在（事件）之中，看到什麼？聽到什麼？有什麼反應？有什麼感覺？<br>3. 老師引導學生討論（事件）的後續解決方式或因應方式可能有哪些，鼓勵學生腦力激盪思考各種方法，老師協助學生討論各種方法的可行性。 | 1. 能專心聆聽並參與討論。<br>2. 能了解正確的可行性方法。 | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |

## 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市桃園區成功國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程<br>【關懷你我他】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |
|----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 每週節數                                               | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 設計者  | 六年級教學團隊 |
| 核心素養                                               | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
|                                                    | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
|                                                    | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |
| 融入議題                                               |        | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>           環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>           生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>           性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>           防 E8 參與學校的防災疏散演練。<br/>           安 E9 學習相互尊重的精神。<br/>           品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>           家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>           戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。         </p> |      |         |
| 學習重點                                               | 學習表現   | 健1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>健2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>自ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>視E-III-3設計思考與實作。<br>綜2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |
|                                                    | 學習內容   | 健Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>健Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>健Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>健Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。<br>健Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健Fa-III-2家庭成員的角色與責任。<br>綜Ba-III-1多元別的人際互動與情感表達。<br>綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |
| 學習目標                                               |        | 一、發展良好的生活習慣以及健康的身心。<br>二、明白同理心的意涵並將化做行動。<br>三、欣賞與讚美自己與他人的長處和優點。<br>四、培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。<br>五、接納、尊重與包容他人擁有不同立場和觀點，適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |
| 評量方式                                               |        | 紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試)<br>檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告)<br>實作評量( <input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄)<br>口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |
| 週次                                                 | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 表現任務 | 學習評量    |

| 日期              |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1<br>0211-0215  | 當幸福來敲門    | 1. 能主動關懷、瞭解家人。<br>2. 能知道家人的工作、生活作息，對親子關係的影響。<br>3. 能覺察家人的付出與優點。<br>4. 能針對家庭現況，提出增加親子互動、改善親子關係的方法。                                                             | 1. 能觀看影片「當幸福來敲門」，並認真參與討論。<br>2. 能完成「編劇九宮格」學習單。<br>3. 能小組合作演出小話劇。 | 實作評量 40%<br>學習單 30%<br>態度實踐 30%             |
| 2<br>0216-0222  |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |
| 3<br>0223-0301  |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |
| 4<br>0302-0308  | 只要抱抱，不要家暴 | 1、能夠察覺自己的情緒並接納它。<br>2、明白家庭暴力會嚴重破壞親子關係。<br>3、知道遭遇家庭暴力時的求助管道。                                                                                                   | 1. 能察覺自己的情緒。<br>2. 能認真學習家暴防治知識。<br>3. 能認真討論並回答問題。                | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30%            |
| 5<br>0309-0315  |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |
| 6<br>0316-0322  |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |
| 7<br>0323-0329  | 防狼總動員（下）  | 1. 學生能表達出自己身體的意象以及身體界限。<br>2. 使學生認識性侵害。<br>3. 協助學生學習在不同情境面臨性侵害的自我保護和因應方法。<br>4. 讓學生瞭解預防性侵害的方法。<br>5. 協助學生學習在不同情境面臨性侵害的自我保護和因應方法。<br>6. 透過活動，讓學生瞭解並尊重人與人之間的差異。 | 1. 能專注學習性平教育之性侵害防治知識。<br>2. 能參與討論並回答問題。                          | 實作評量 50%<br>參與討論 20%<br>態度實踐 30%            |
| 8<br>0330-0405  |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |
| 9<br>0406-0412  |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |
| 10<br>0413-0419 | 我的獨特，我決定  | 性別平等教育~<br>1. 看照片猜性別<br>2. 觀看新聞（加拿大雙胞胎男變女）<br>3. 網路性別小測驗<br>4. 童話故事面面觀：討論傳統童話故事中的公主、王子形象。<br>5. 電影欣賞：「史瑞克」，討論性別刻板印象。                                          | 1. 能說出性別刻板印象的特點。<br>2. 能積極參與話題的討論。<br>3. 能認真觀看「史瑞克」影             | 實作評量 30%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 20%<br>學習單 30% |
| 11<br>0420-0426 |           |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                             |

|                 |           |                                                                                                                                                                    |                                                              |                                  |
|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 12<br>0427-0503 |           | 6. 學習單 1：討論性別的限制及偏見。<br>7. 學習單 2：破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己、尊重他人。                                                                                                         | 片，聚焦探討的性平話題。<br>4. 能完成學習單。                                   |                                  |
| 13<br>0504-0510 | 台灣之美：任我行  | 配合學年教學主題和學校行政規劃安排。                                                                                                                                                 | 1. 能專注學習校外教學行程內容。<br>2. 能樂於參與戶外學習活動。                         | 實作評量 50%<br>態度實踐 50%             |
| 14<br>0511-0517 |           |                                                                                                                                                                    |                                                              |                                  |
| 15<br>0518-0524 |           |                                                                                                                                                                    |                                                              |                                  |
| 16<br>0525-0531 | 我的同學——來雄！ | 1. 能主動關懷同學、瞭解人與人間的「不一樣」。                                                                                                                                           | 1. 能觀看影片「我的同學——來雄！」，並認真參與討論。<br>2. 能完成學習單。<br>3. 能小組合作演出小話劇。 | 實作評量 40%<br>學習單 30%<br>態度實踐 30%  |
| 17<br>0601-0607 |           | 2. 能知道同學之間彼此間友情關係的影響。                                                                                                                                              |                                                              |                                  |
| 18<br>0608-0614 |           | 3. 能覺察同學的優點，並了解每個人都有其優點，在生命中綻放光芒。<br>4. 第一名和最後一名到底有什麼差異？我們看待第一名和最後一名的眼光是什麼？<br>5. 習寫學習單。                                                                           |                                                              |                                  |
| 19<br>0615-0621 | 交通停看聽     | 1. 認識交通規則、交通標誌<br>2. 影片欣賞(交通安全宣導影片)<br>3. 闖關遊戲<br>4. 完作學習單。                                                                                                        | 1. 能專注學習交通安全知識。<br>2. 能參與討論並回答問題。                            | 實作評量 50%<br>口頭問答 20%<br>態度實踐 30% |
| 20<br>0622-0628 |           |                                                                                                                                                                    |                                                              |                                  |
| 21<br>0629-0630 | 夢想的路上     | 專輔發展性班級輔導<br>1. 老師機會教育，提供各種跟（事件）有關之心理衛生資訊，澄清學生的迷思。<br>2. 邀請學生分享在（事件）之中，看到什麼？聽到什麼？有什麼反應？有什麼感覺？<br>3. 老師引導學生討論（事件）的後續解決方式或因應方式可能有哪些，鼓勵學生腦力激盪思考各種方法，老師協助學生討論各種方法的可行性。 | 1. 能專心聆聽並參與討論。<br>2. 能了解正確的可行性方法。                            | 實作評量 40%<br>口頭問答 30%<br>態度實踐 30% |



## 其他類課程：樂在數雲端(113 學年實施年段:5-6 年級)

### 1. 設計理念與目的

#### (1) 設計理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者。洪詠善與盧秋珍（2017）探析十二年國教課綱與相關學理後歸納「自主學習」是一種強調學習者自發性參與、建構、創發意義的學習觀，在學校與教學者的引導與支持中，學習者設定學習目標，選擇與調整學習策略達成有意義的學習。Zimmerman（2002）認為自主學習是學習者透過內在思考的心智能力，轉化為學術技能的過程，包含能適時尋求外在協助、運用有效的學習策略、制定目標、管理時間等。其觀點以自我導向學習為目標，然而，自我導向學習並非一蹴可幾，學會學習是重要關鍵，因此，促進學習者投入學習是有效教學重要指標。

補救教學所採取的教學包括「評量－教學－再評量」的循環歷程（張新仁，2001）。補救教學的重點，應是把學生「從不會的地方教到會」，找出學生「能力起點」與迷失概念，針對加強之處加以補救才有效果，而不是從頭到尾再反覆教一次，達不到補救目的。故有完善的補救教學訓練來協助教師是成功的必備條件之。如果學習者不思學習策略，只知要求他們付出更多時間來反覆練習，維持錯誤的學習方式是無法成功的。補救教學過程也要扶助學生的正確學習策略，給魚吃倒不如給根釣竿，教會如何釣魚來的重要。

在一連串資訊工業變革後，今日的現代社會已逐漸轉變成處處充滿數位科技的環境，人們也因此對學習有了重新的定義。昔日被動的學習方式已不符合資訊快速發展、傳遞的社會所需，學習者必須更加主動，方能跟得上時代脈動，於是當數位學習理念一提出，便立即獲得巨大的回響與呼應（沈中偉，2008）。數位學習能為學習者量身設計，不論時間、空間、或是課程內容深淺，都能依個人不同而有所調整。而數位學習所強調的自主學習，讓學習不再侷限於師徒口耳相傳或耳提面命，而是透過數位電腦科技所建置的平台，提供給學習者即時、互動、以及共享的資訊，以進行知識與技能上的交流與傳遞。

本課程規劃方向及重點是以透過數位學習平台的功能與特性，學生可以打破時空的學習瓶頸，有系統與策略的方法下了解並選擇自己較需改善的學習單元課程，已達到自主學習與補救教學的功效。教師方面，透過數位學習平台適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，能有效擬定適當的教學方案，利用各種不同的教學方法，續追蹤且