

桃園市立中山國小特教知能研習

# 教師如何面對特殊生性平事件和安頓自我

林郁瑄 社工師

講師

# 林郁瑄

## 證照執照

證書字號：社工字第005981號 執業字號：新北社工職字第113256號

## 講師經歷

宜蘭縣性平專責學校長期合作講師

宜蘭家扶中心 寄養家庭性侵害防治培訓長期合作講師

宜蘭縣、臺北市家防中心數位性別暴力防治共識營講師

專長：

數位性別暴力(性剝削)、性侵害防治、性騷擾防治、

情感教育、性教育

## 服務經歷

勵馨基金會公民對話處倡議組組長

勵馨基金會兒少組(未成年性侵害、非預期懷孕)社工督導

勵馨基金會性侵組 社工

天主教永和耕莘醫院 急診社工

## 聯絡方式

PHONE：0912796109 LINE：yusoo1013



## 02

## 探討主題

### ● 校園裡會遇到的性平事件

什麼是性平事件、性別平等教育法修法重點、通報處理流程

### ● 面對性平事件可以怎麼做

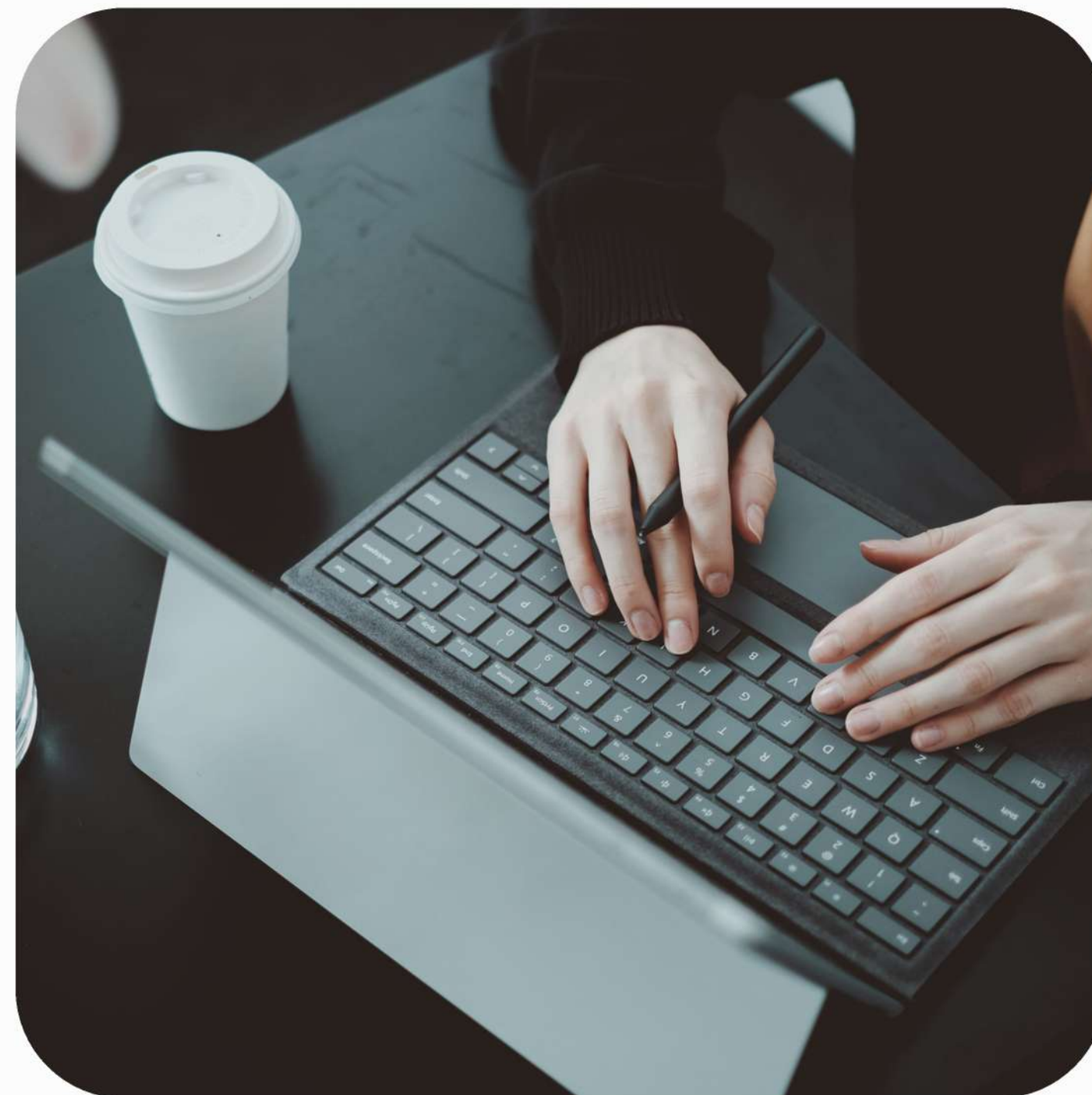
實務現場情緒安頓、學校可以關注的重點、避免成為行為人與成為重要他人



03



## 校園裡會遇到的 性平事件



× × × ×

特教

情緒

人際因應模式

日常

性語言

性嬉戲

實務現場

個人  
議題

性事件

性騷擾/性霸凌

性猥褻

性侵害

性剝削

學習障礙

能力邊緣

精神疾病

自傷、自殘

成員紊亂

藥酒癮

精神疾病

家庭  
議題

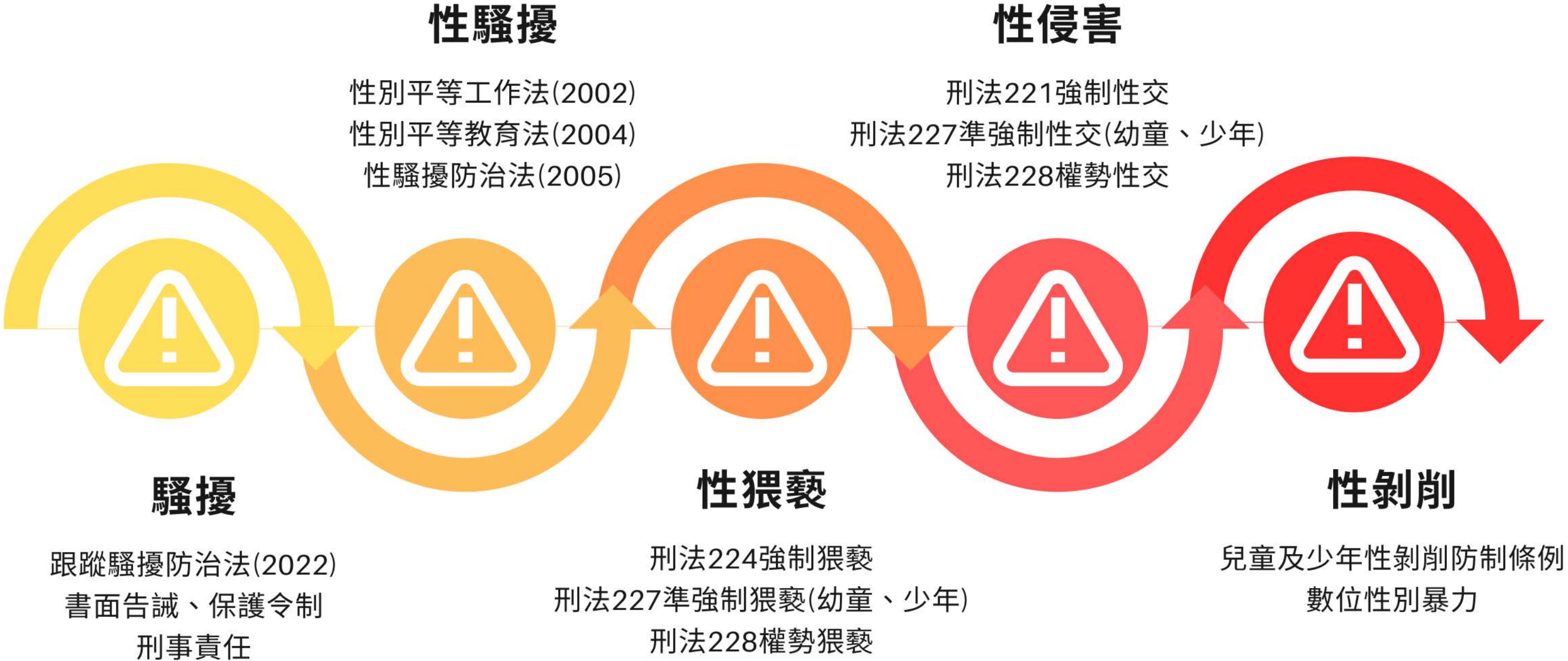
兒少保護/疏忽

經濟困境





# 台灣不當性行為法規光譜



基於性與性別對特定人反覆或持續騷擾

**性侵害犯罪防治法**  
(被害人保護與加害人處遇)



# 校園性別事件

## 行為樣態

- 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者
- 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者

性侵害

性騷擾

性霸凌

校長或教職員工違反與性/性別有關之專業倫理行為

- 校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理事項，由教育部訂於校園性別事件防治準則中

## 行為樣態

- 指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者

## 行為樣態

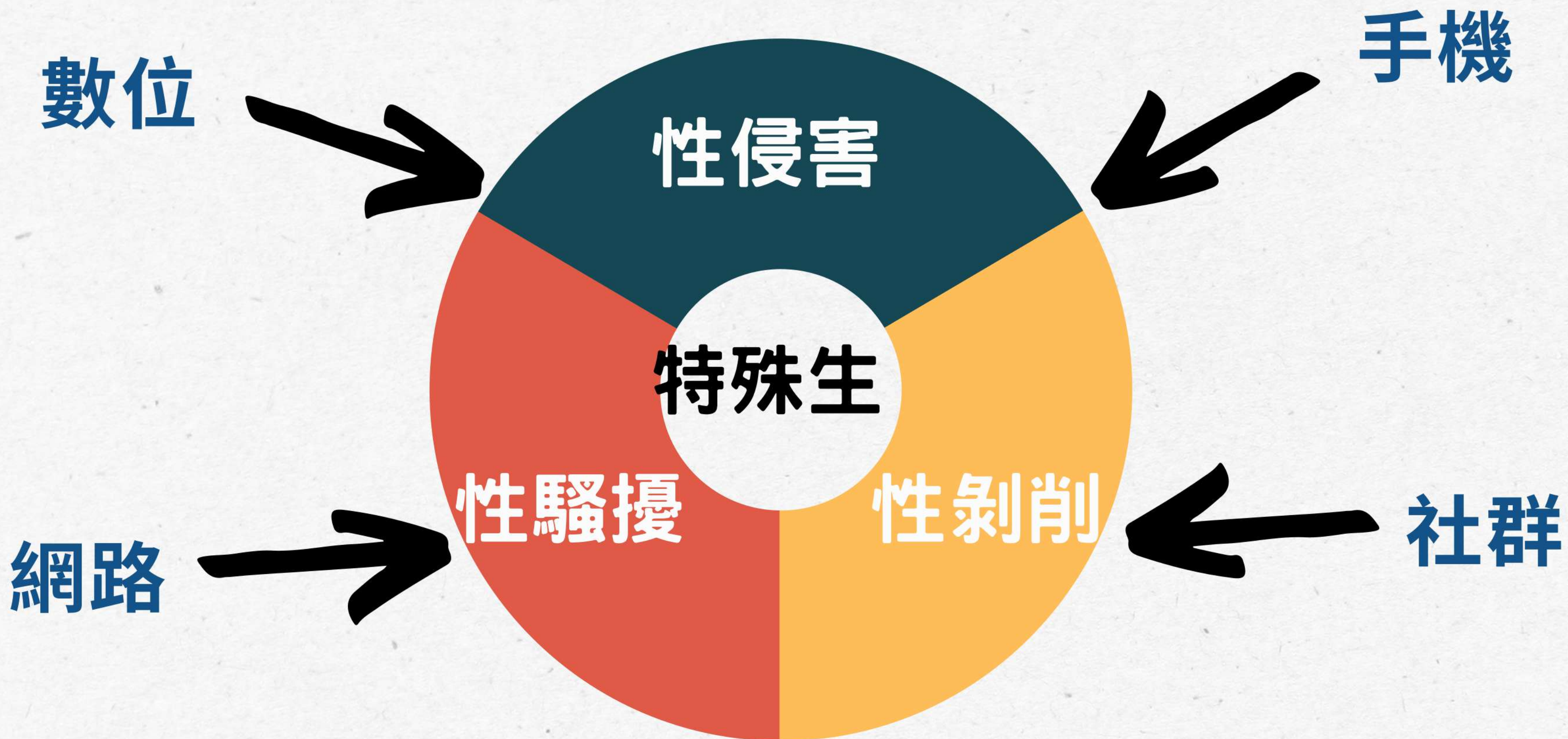
- 透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為
- 非屬性騷擾者

## 讓我們再說的更詳細一點...

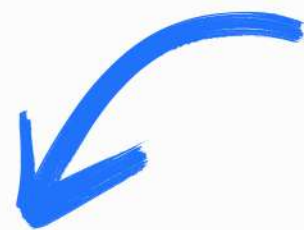
意願	被害人年齡	加害人年齡	法律規定	通報與否
自願	16歲以下	16歲以下	告訴乃論，不分性別可以互告	需通報
		16-18歲	告訴乃論，年紀小的可以告年紀大的	需通報
		18歲以上	非告訴乃論	需通報
	16- 18歲	任何年齡	不屬於妨礙性自主，但家長可以以和誘罪提告	不需通報
非自願	任何年齡	任何年齡	非告訴乃論	需通報
	14歲以下	任何年齡	加重	需通報











# 虛擬 = 現實

## 情緒宣洩方式改變

習慣透過螢幕發洩，困難面對面  
誤以為社群媒體是個人的，忽略發洩的後果



## 網路霸凌

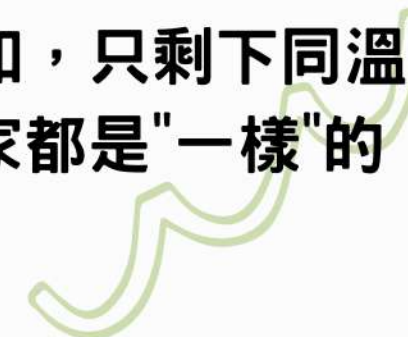


實體霸凌延伸至網路  
關不掉、逃不開  
想要維持人際但正負向資訊一直來怎麼辦？

## 大數據影響



強化認知，只剩下同溫層的聲音，  
以為大家都是"一樣"的





× × × ×

# 認識數位性別暴力

過度追求

**01 基於性別隱私的侵害**  
肉搜、身分盜竊、數位跟蹤

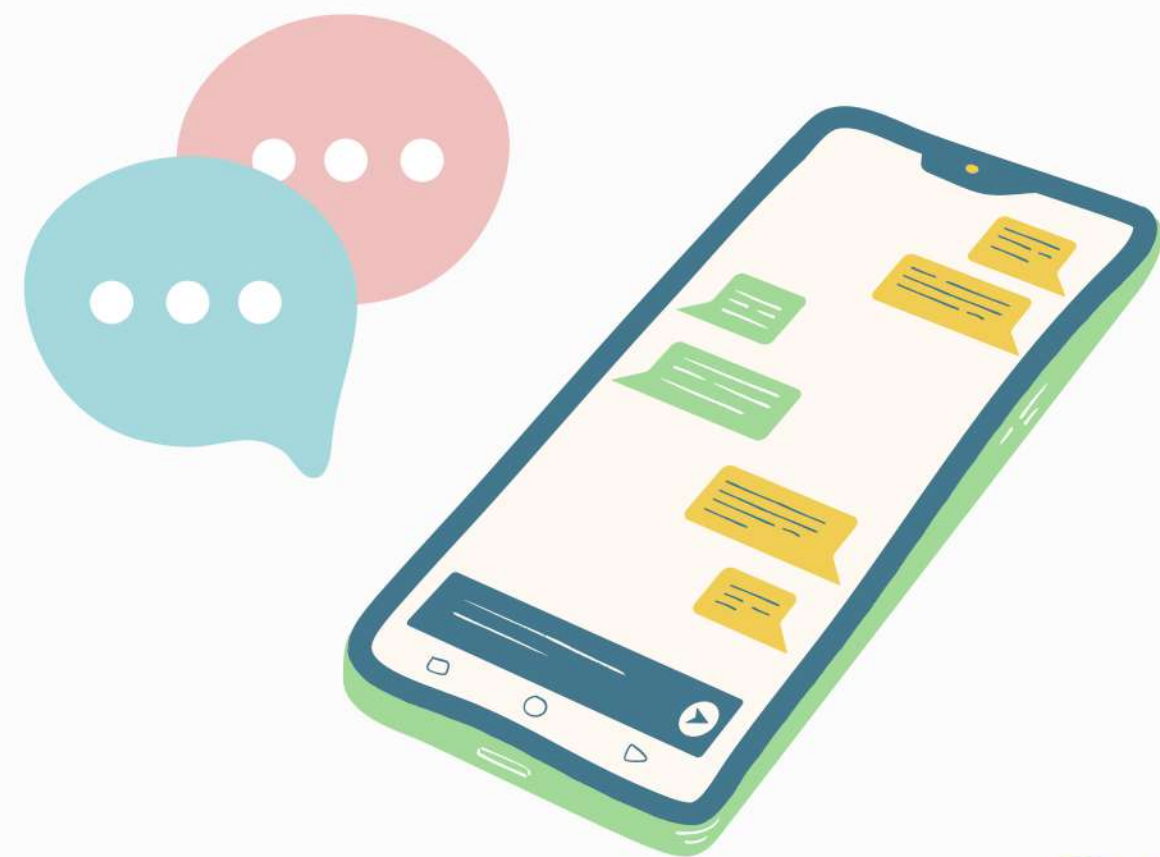
**02 數位性騷擾**  
傳送性騷擾訊息或圖片、影片

**03 性別仇恨言論與仇恨犯罪**  
發布性別歧視、暴力或威脅等文字、影像

**04 數位人口販運**  
勞力剝削、性剝削、器官摘取  
以網路裝置控制或強迫

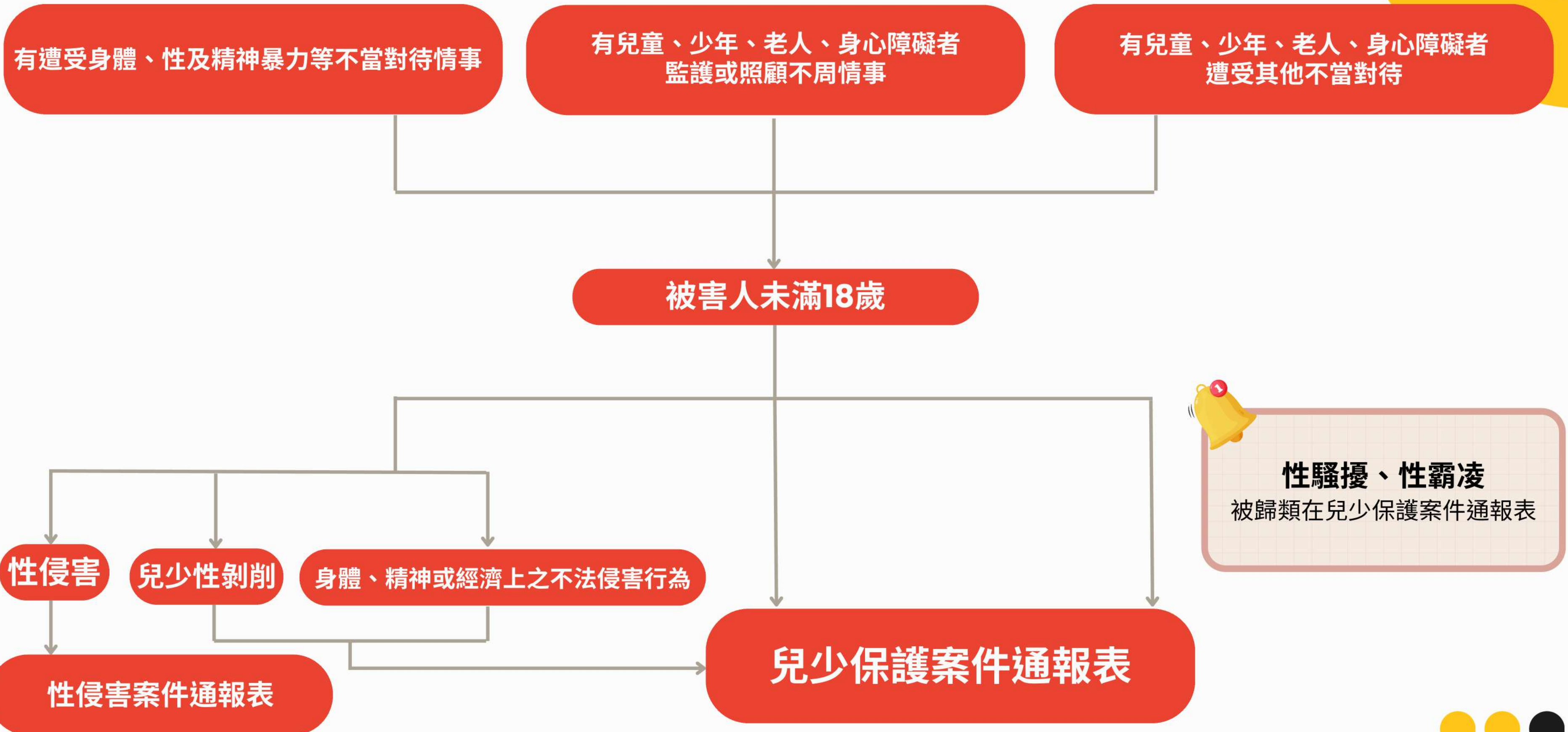
**05 基於圖像的性剝削**  
性私密影像外流

DEEP FAKE





# 通報路徑



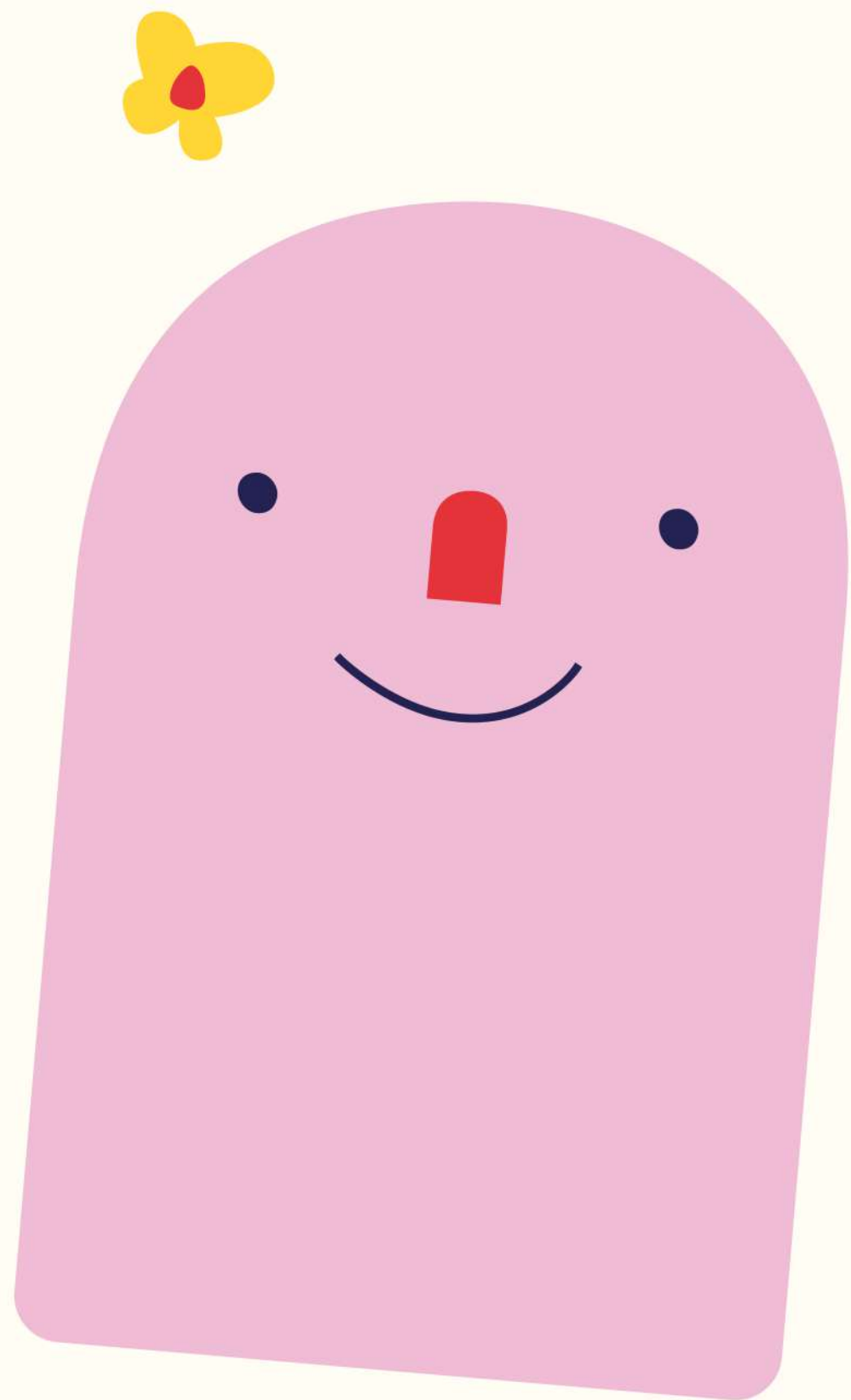


05



對性平事件可以怎麼做





# 兒童期（6-10歲）

在學校、在班上、在安親班、在課輔班

在家中、在家庭聚會、在親戚家、在朋友家、在有人的地方

- 開始了解羞恥心
- 對於懷孕及生產展現相當程度的好奇
- 開始了解自己負責任維護身體的福祉





# 如何回應與照顧

## 學習與示範

- 建立身體界限概念
- 性別認同、性傾向







# 如何回應與照顧

## 建立身體界限概念

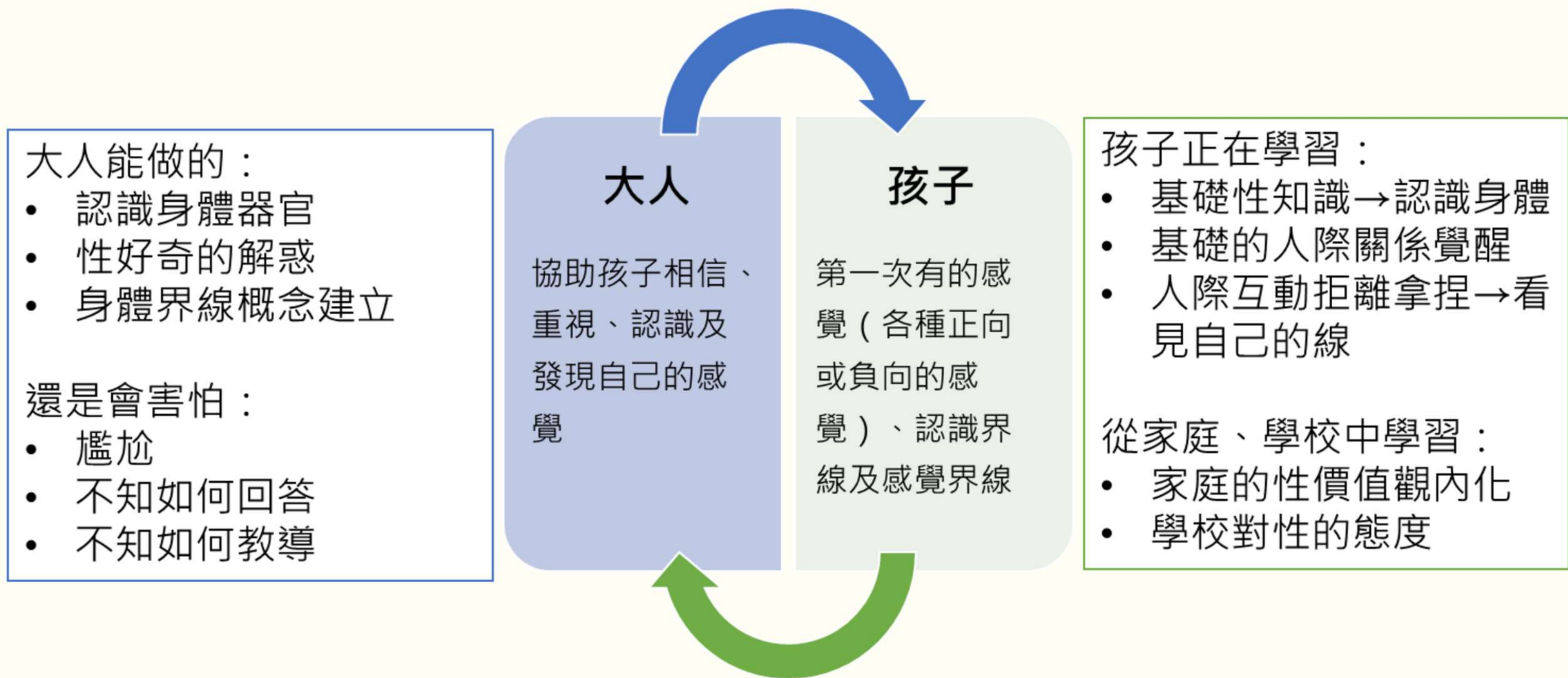
- 人我距離的拿捏
- 從看見自己的線到看見別人的線
- 幫孩子建構適宜的人我界限
- 孩子的界限需要一再重複釐清和確認
- 練習區辨、表達、拒絕、尊重

**推薦媒材：**  
**尊重不是說說而已**



# 如何回應與照顧

## 建立身體界限概念



# 引發孩子看見多元的界限

關係

老師/學生、家長/親戚、朋友/同學

情緒

心情好/心情不好、生氣/快樂

情境場合

擁擠的夜市、公車、捷運挑位置

異性/性別

我  
人  
關係

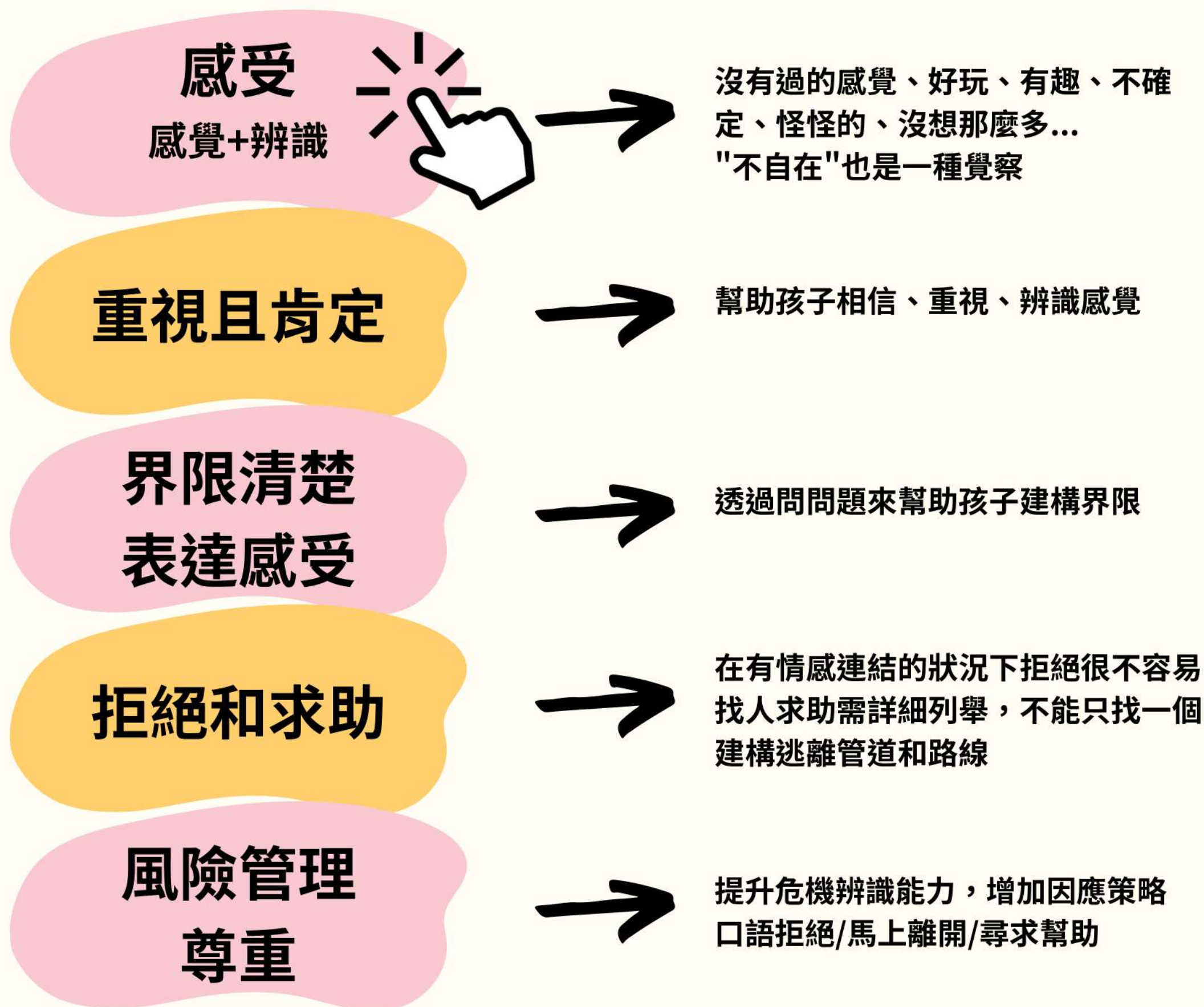
當下的決定還是可以改變



# 如何回應與照顧

## 建立身體界限概念

- 界限是透過周圍的大人和社會所建構
- 環境建構的模糊界限可能被正常化
- 界限的重建
- 溝通無效是因為界限模糊、講不清楚
- 環境需要有足夠的支撐才能建構界限







# 如何回應與照顧

## 性別認同、性傾向

- 性別認同
- 性別特質
- 性傾向

**推薦媒材：**

**威廉的洋娃娃、粉紅影子的男孩、  
瑪麗愛穿什麼就穿什麼、大男孩不哭**



# 帶著孩子看見多元的性別

我的特質	類別	屬性		
我生下來是…	生理性別 Sex	雄	光譜地帶	雌
我覺得我是…	性別認同 Gender Identity	男性	光譜地帶	女性
我看起來像…	性別氣質或表現 Gender Expression	陽剛	光譜地帶	陰柔
我喜歡的是…	性傾向 Sexual Orientation	女性	光譜地帶	男性

# 小小總結

給予知識

+

身體界限概念

+

充分討論

+

情境演練

- 認識身體
- 滿足孩子對性的好奇
- 概念建立、告知風險

- 覺察、感受自己的感覺
- 辨識、設立自我界限
- 認知且理解每個人的界限不同
- 尊重

- 引導、表達、提醒
- 區辨是故意還是理解能力不足
- 有時候孩子是定義錯誤或是沒有想那麼多那麼遠

- 提升孩子的表達和拒絕能力
- 一起找到孩子可以因應的策略



# 前青春期（10-12歲）

認識身體，提升自理及照顧能力

- 性發展生理
- 性發展心理
- 性發展行為



## 性發展生理

出現身體的成熟徵兆，第二性徵出現  
包含長出陰毛、腋毛；女性月經來潮、乳房變大；男性初次夢遺、長出鬍子等

## 性發展心理

- 對於青春期的身體變化感到**焦慮、不安**
- 開始關心**身體意象**。如：外貌符不符合標準、高矮胖瘦等
- **自我認同、性別認同**。如：別人怎麼看我、性傾向探索等。
- 嚮往浪漫戀愛，並對**性產生強烈好奇心**
- **性價值、性態度**：受社會文化、家長、同儕等人型塑、影響。如：男生的性應該、女生的性應該

## 性發展行為

- **性語言**：開始說髒話或用性行為相關的字彙嬉鬧，開黃腔、喜歡說黃色笑話等等
- **愛戀幻想、性幻想**
- **性好奇**：對性有關的資訊感到好奇，並且對於看別人的身體有強烈的興趣
- **性嬉戲**：與同儕有性互動，開玩笑碰觸或磨擦別人的生殖器
- **性探索**：牽手、擁抱、愛撫、自慰、性嘗試、性行為



# 如何回應與照顧

## 學習與示範

- 青春期預備
- 給予知識，建構風險資料庫







# 如何回應與照顧

## 青春期預備

- 青春期的生理、心理發展變化
- 情感教育

**推薦媒材：**

**性啟蒙：青少年性教育讀本、青春期教育完全讀本**



# 價值觀的形塑

個人

價值觀、態度

家庭

親子關係、管教方式、代代相傳的家庭潛規則

社區/社群

- 學校、工作場域、鄰里、社群媒體
- 同儕、職場同仁、鄰居朋友、網友

社會文化

華人思維、道德標準、社會整體氛圍



# 安頓情緒

檯面下的性



- 性相關議題在華人社會本就難以啟齒
- 遇到這類型案件時，第一線人員會先受到價值觀衝擊
- 在處理 " 案件 " 之前需要先安頓情緒

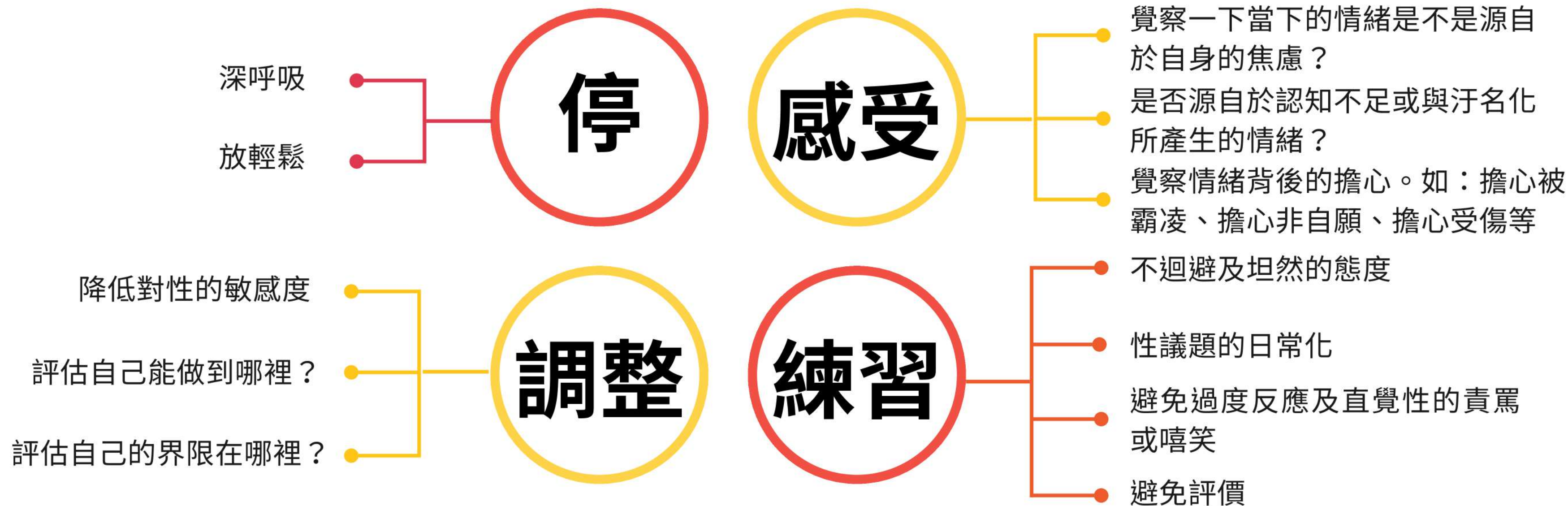


這本就不是日常會經驗的事情  
下意識**攻、逃、呆**很正常



# 安頓情緒

工作者的感受也很重要



# 以性嬉戲為例

- 安頓情緒
- 介入與機會教育
- 設立界限

- 騷擾和玩之差別
- 只要有人覺得不舒服就是傷害

教師

學生

意願  
確認

後續  
處理

- 對性好奇，想要探索、嘗試，但界限不清楚
- 以為可以、以為好玩、以為有趣，不知會讓人不舒服、不敢表達、不敢拒絕、不知所措

- 協助學生觀察自己狀態
- 表達與拒絕演練
- 求助管道



# 如何幫助學生？

創傷知情+自我安頓+證據蒐集

## 理解學生身處的情境

遇上性事件/霸凌事件的孩子有很多的焦慮、擔心、不知所措、害怕、不信任、丟臉、想躲起來、覺得不安全等等以至於困難求助

## 教職人員自我安頓

我們是人，接觸到孩子的性事件和情緒時也會有很多感受，提醒自己感受出來之前先深呼吸

## 證據蒐集

性事件在司法上需要證據佐證，如何保全證據很重要



06





# 校方可以怎麼做？

## 對事件的態度

- 不評價事件本身
- 注意是否過度淡化或過度處罰
- 注意是否被性別刻板的框架及性侵害的迷思綁架

## 流言的處理

並非關注流言本身，而是關注學生是否因此影響人際關係互動或受二次傷害

## 保障學生與家長權益





# 給學生的提醒

遇到性事件的學生也同樣擔心害怕，他們怕「被罵」、「被處罰」。事件揭露後外界的態度、同儕的看法、校方的看法、家長的看法、是否被流傳...都是他們在意的。

## 性平流程及通報告知

未知最讓人害怕，告知流程及可能面臨的結果是降低焦慮的最佳方式

## 蒐證的重要性

提醒學生記得保留對話記錄或影像

## 學生的隱私保密

- 案件保密
- 兩造若為同校學生，校內可能衍生的流言蜚語

## 學生人身安全風險評估

嚴重的親子衝突可能引發肢體暴力行為進而升級成家暴事件





# 給家長的提醒

遇到性事件的家長可能有不同的樣態展現。  
有的想要息事寧人並拒絕校方或社政進入，認為時間會沖淡一切；  
有的堅持提告，不在乎親子關係撕裂，認為討公道勝過一切。  
有的對性議題淡化，甚至覺得孩子一再發生性行為無所謂；  
有的對性議題保守，認為孩子發生性行為是可恥、丟臉的。

## 安頓情緒

家長的安定平和將是陪伴學生走過這段歷程的重要支柱

## 性平流程及通報告知

性平流程不等同於司法流程，通報後將有社工協助後續流程的進行

## 蒐證的重要性

性侵害檢傷、可能面臨到的備案與筆錄

## 協助家長看見學生的處境





歡迎交流對話



# Thank You