

桃園市蘆竹區山腳國民小學統整式素養導向校訂課程設計—山腳品閱家

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教重視核心素養的導入，其目標人才培育，讓孩子適應未來生活，除了強調自我能力提升及終身學習，更需與人際友好互動，與社會共榮。因此培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，便是課程規劃之核心重點。

本校課程結合重大議題如，環境教育、家庭教育、品格教育及性別平等教育等，透過走讀探訪讓孩子親近家鄉進而走入世界，從腳下足跡一步步認識國際，建立正向價值觀。

山腳品閱家以《寶貝我的家》、《健康動起來》、《世界walker》、《節慶有禮》為課程理念，讓孩子從認識家庭、社區與閱讀書籍開始，透過感受、想像、體驗、分享的四步驟讓知識與實作產生聯繫，培養學生關懷家鄉，並啟發想像力課程，以符合十二年國教素養。

二、課程設計理念

- (一) 寶貝我的家：從書籍閱讀理解開始，表達對家人照顧的感恩之情。
- (二) 健康動起來：運用小組發表或分享，真實表達自己的想法，並透過運動達到健康。
- (三) 節慶有禮：分組合作模式，透過實際行動，體驗生活。
- (四) 世界walker：從認識家鄉出發，貼近生活，達到有感的教育目的。

三、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

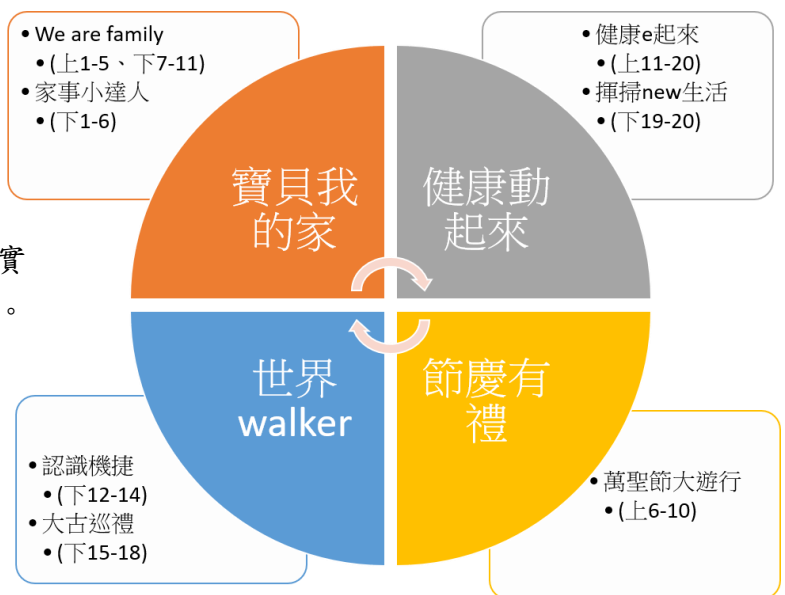
- A1. 身心素質與自我精進
- A2. 系統思考與問題解決
- A3. 規劃執行與創新應用

(二)B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B3. 藝術涵養與美感素養

(三) C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解



資料來源：教育部「12年國民基本教育課程綱要總綱」

肆、校訂課程方案規畫表

課程名稱	山腳品閱家	年級/學期/每週節數	一年級/每週一節	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養		A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	學習表現	《語文領域-國語文》 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
			學習內容	《語文領域-國語文》 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙	

			及書寫格式為主。 《生活課程》 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
融入議題	■性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ■家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習目標	知識 1. 能了解繪本的內容意義，分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 能描述故事發展的起因、經過、結果。 技能 1. 能與小組成員溝通、合作，完成老師交代的任務。 2. 能正確使用美勞工具，完成老師布置的任務，並積極地參與學習活動。 態度 1. 能與小組成員溝通、合作，完成作品佈置，表現分工合作的能力。 2. 能於小組討論、分享中，有禮貌，有條理地發表想法，展現合宜的行為與態度。 3. 小組討論時，能專注地聆聽傾聽他人的想法。 4. 能以自身生活經驗的例子，回應老師的問題。		

學習 評量	形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告(作品)、自我評量、同儕評量、心得分享
----------	--

第一學期課程架構				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方法 與比例
一	家庭教育 環境教育 ：爺爺好 棒棒！	繪本導讀：爺爺一定有辦法 1. 引起動機 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文共賞的歷程。 討論活動 3. 學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。 我是《服裝設計師》 請學生將色紙對折後，剪裁成外套-背心-領帶-鈕扣，為人物設計服裝造型。 課後作業 完成《爺爺一定有辦法》學習單	總結性評量： 完成《爺爺一定有辦法》學習單 形成性評量： 1. 閱讀「爺爺一定有辦法」繪本並發表自己的心得。 2. 能利用色紙對折，剪裁成外套-背心-領帶-鈕扣，為人物紙偶服裝設計	1.實作評量(50%) 2.課堂觀察(50%)
二				
三				
四				
五				
六	環境教育： 萬聖節好怕怕	繪本導讀：走開綠色大怪物 1. 老師講述故事 2. 學生聆聽手繪怪物 3. 師生進行文本對話與討論 打造小妖怪 1. 設計個人遊行裝扮 2. 遊行時可能會遇到那些狀況？ 3. 要注意那些行走時的安全？ 小妖怪裝扮遊行 配合學校萬聖節活動，用小妖怪裝扮安全的參加活動。	總結性評量： 完成綠色怪物遊行趣實境走秀 形成性評量： 能仔細聆聽故事，根據聆聽到的要點手繪怪物	1.實作評量(50%) 2.課堂觀察(50%)
七				
八				
九				
十				

十一	性別平等教育：飲食健康運動美	繪本導讀： <u>胖國王</u> 1. 引起動機 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文共賞的歷程。 3. 討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。 4. 可愛的胖國王：男生的體型應該像電視媒體呈現肌肉壯碩才是最好的嗎？請學生討論並說明自己的看法	總結性評量： 完成享瘦健康-營養菜單、運動計畫	1.實作評量(50%) 2.課堂觀察(50%)
十二				
十三			形成性評量： 閱讀「胖國王」與「瘦皇后」繪本並能欣賞圖文，在小組內發表自己的心得，並能認真參與班級討論，發表自己對於男性女性體型的想法。	
十四				
十五		繪本導讀： <u>瘦皇后</u> 1. 引起動機 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文共賞的歷程。 3. 討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。 4. 有趣的瘦皇后：女生的體型應該像電視媒體呈現纖細窈窕、前凸後翹才是最好的嗎？請學生討論並說明自己的看法		
十六				
十七				
十八				
十九				
二十		健康飲食美 1. 請學生針對個人生活習慣與飲食習慣進行分享與討論 2. 食物紅綠燈：學生討論與發表，並能歸納出紅綠燈食物		
二十一		健康運動美 1. 全身動一動：分組實作讓身體每一個部位都要健康動起來 2. 小小營養師：請學生為國王和皇后設計營養菜單 3. 營養菜單說明會：小組分享營養菜單，全班共同討論，並討論營養菜單的可行性		

		4. 享瘦健康-運動計畫：為國王皇后擬定健康計劃 5. 健康管理達人：討論與分享健康計畫的實用性 6. 學習成果發表		
第二學期課程架構				
一	性別平等教育：家事大家做	繪本導讀：朱家的故事 1. 引起動機 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文共賞的歷程。 3. 討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。	總結性評量： 完成《雞事與家事》：「家事分工兩性平等」紀錄單並製作個人家庭樹 形成性評量： 閱讀「朱家的故事」與「紅公雞」繪本並能欣賞圖文，在小組內發表自己的心得，並能認真參與班級討論。	1. 實作評量(50%) 2. 課堂觀察(50%)
二				
三				
四				
五				
六		繪本導讀：紅公雞 1. 引起動機 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文共賞的歷程。 3. 討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。 《雞事與家事》：「家事分工兩性平等」 1. 發下學習單：請學生完成一周家事分工紀錄單 2. 討論學習單上家庭分工的狀況 3. 回家摸一摸家人的手，並繪製家人手掌畫 《家庭樹》大展 1. 請學生將手掌畫剪下 2. 每人製作一棵家庭樹 3. 進行環境布置與整理		

七	家庭教育： 我愛我的家人	繪本導讀：愛心樹 1. 引起動機 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文 共賞的歷程。 3. 討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。 4. 愛與被愛-種一棵愛心樹:設計一棵愛心樹 5. 感恩有您~我會感謝家人 感謝家人的方法：書信、卡片、擁抱、口語表達 6. 製作運動會邀請卡進行愛的分享	總結性評量： 完成愛心樹學習單 形成性評量： 閱讀繪本並能欣賞圖文，在小組內發表自己的心得，能認真參與班級討論。 能參與班級討論，設計一棵愛心樹，邀請家人到校進行愛的分享活動。	1.實作評量(50%) 2.課堂觀察(50%)
八				
九				
十				
十一				
十二	小汽車！ 叭叭叭	繪本導讀：交通工具小繪本：小汽車！叭叭叭 1. 引起動機： 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文 共賞的歷程。 3. 討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。 探訪、認識社區 1. 認識機捷，並設計捷運車廂 2. 認識社區機捷站是山鼻 A10 站 我家在哪裡？ 1. 小組繪製從學校到家裡的簡易地圖 2. 小組繪製地圖上的交通號誌、植物及建築物 3. 汽車嘟嘟嘟：車輪蘸上顏料在地圖上行駛，討論線條長短、直線、曲線…… 神奇的汽車 利用色紙拼貼汽車	總結性評量： 完成簡易地圖繪製與汽車拼貼畫 形成性評量： 能欣賞圖文，在小組內發表自己的心得，能認真參與班級討論。 結合生活課程，探訪認識社區，了解社區的公共設施或機關的功能。	1.實作評量(50%) 2.課堂觀察(50%)
十三				
十四				
十五				
十六				
十七				
十八				

十九	環境教育：我會幫忙大掃除	繪本導讀：來幫忙囉!家事小幫手 1. 引起動機 2. 欣賞活動：繪本導讀、欣賞插畫，帶領學生進入繪本圖文 共賞的歷程。 3. 討論活動：學生進行對話、討論，分享多元的體驗與想法。 4. 大家一起大掃除	總結性評量： 能與小組合作完成期末大掃除活動 形成性評量： 閱讀繪本並能欣賞圖文，在小组內發表自己的心得，能認真參與班級討論	1.實作評量(50%) 2.課堂觀察(50%)
二十				
二十一				